

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

Жоспардың құрылу кезеңі: **02-05.09.2025ж**

**Аптаның дәйексөзі: «Еңбек, еңбек бәрін жеңбек»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Қосалқа                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң!</i><br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Мейірімділік                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум:</i> үлкен,кіші.                                                                                                                                                                       | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                      | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.                                                              | Дид/ойын: «Біздің топтың жиназдары»<br>Барысы: бөлмедегі жиназдарды атай отырып, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын анықтайды, түсін атайды.                                  | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека: №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>Сөздік минимум:</i> нан, ботқа |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрады. Педагог нұсқауымен берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтайды. Жалпы дамыту жаттығуын жасайды. Негізгі қимылдар: допты                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді. Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды. Негізгі қимыл: Доғаның астынан еңбектеу.<br><b>Тіл дамыту</b> | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру: «Тыныс алу» жаттығуларын жасату. Музыка тыңдау: «Жаңбыр» әні: Д.Ботбаев сөзі: И.Сапарбаев. Ән | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық Жер шарын біз құрайық Негізгі қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру. - колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру. | <b>Тіл дамыту</b><br>Балабақша туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу. Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді» Барысы : суреттер бойынша балабақша тақырыбында қарапайым |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екі қолмен домалатады.<br/>Қ/ы ойын: «Доптар»<br/>Барысы: шашылып жатқан доптарды жинап, түстері бойынша себеттерге салады.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Балабақша туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу.<br/>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/>Барысы: суреттер бойынша балабақша тақырыбында әңгімелеу.<br/>Балалардың сөздік қорын ойыншық, жиһаз зат есімдерімен толықтыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз.<br/>Балапандай мәпелеп, Аялайды бақшамыз.<br/>Тақпақтың мазмұнын ашуда ойыншықтар, суреттер көрнекі құралдарын пайдалану.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Ойыншықты сипатта»<br/>Барысы: доптың түсін атайды.<br/>Педагогпен бірге допты сипаттай отырып, түрлі сенсорлық әсерлерін байыту.<br/>Қолдарына ұстатау арқылы қолдың ұсақ</p> | <p>«Менің сүйікті балабақшам»<br/>Сурет бойынша әңгіме. Сөздерді дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, өлеңді педагогпен бірге қайталап айтуға ынталандыру:<br/>Біздерде бар қуыршақ Бұзау, қозы, құлыншақ...<br/><b>Сенсорика</b><br/>пирамида ойыншығының, түстерін, өлшемін ажыратуды үйрету: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балабақшадағы менің ойыншықтарым.<br/>Ойыншықтармен танысады.<br/><b>Сурет салу</b><br/>пирамида ойыншығын суретін бояйды.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>ермексазды алақан арасына есу арқылы пирамида ойыншығын мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру</b><br/>дайын қиылған пирамида бөліктерін жапсырып жұмыстану.</p> | <p>айту: «Ойыншықтар»<br/>И.Нүсіпбаев<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қуыршақпен билейміз» әні:<br/>Ж.Тұрсынбаев сөзі:<br/>Е.Өтетілеуұлы.<br/>Д/о: «Саңырауқұлақ тереміз»<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Әңгімелеу: көжек туралы мультфильм қарап, мазмұнын ашу.<br/>Қоян және оның көжегі туралы суреттер қарау.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>көжек , қоян туралы тақпақты педагогпен бірге қайталайды.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Қай пішінге ұқсайды?»<br/>Барысы: топ ішіндегі заттарды мұқият қарап, қолдарындағы пішінмен сәйкестендіре алады.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балабақша сыртында жүріп жатқан көліктерді бақылау, түрлерін үйрету, атау, қызметін түсіндіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>алақанды бастыру әдісі арқылы көжектің суретін бояп жұмыстану.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексазды созу әдісі арқылы көжекке сәбіз мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру</b></p> | <p>Жұп болып тұруға көмектесу. 3-4 рет шеңбер жүріп болғасын түрлі бағыттарда жүру және жүгіруге бұйрық беру.<br/><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Менің сүйікті балабақшам»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті бақшамыз туралы ойларын айту, балабақшада сендер не үйренгендеріңді айта аласыңдар ма?<br/>Сұраққа жауап беру.<br/>Ересектердің кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, қуыршақ туралы тақпақ айтқызу:<br/>Жуын, жуын, жуынсақ Қандай жақсы қуыршақ. Әйтпегенде бөпешім.<br/><b>Сенсорика,</b><br/>Алдарына берілген конверт ішінен түрлі түсті пішіндер шығады.<br/>Балалар топпен жауап береді: түсін және</p> | <p>сұрақтарға (кім? не? не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету .<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)<br/><b>Сенсорика,</b><br/>Д/қ ойын: «Доптар»<br/>Барысы: түрлі сенсорлық әсерлермен байыту<br/><b>Құрастыру.</b><br/>Геометриялық пішіндерден балабақша макетін құрастыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз.<br/>Балапандай мәпелеп, Аялайды бақшамыз<br/><b>Сурет салу,</b><br/>«Менің балабақшам»<br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған балабақша бөліктерін бояйды.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балабақша ғимараты, ауласы, қоршап тұрған жасыл желек туралы әңгімелеу<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан сәбізді мүсіндеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                           | <p>моторикасын дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, конструкторлардың ірі бөлшектерінен үй құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балабақша ғимараты, ауласы, қоршап тұрған жасыл желек туралы әңгімелеу, табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>«Менің балабақшам»<br/>Сурет салу орталығы: дайын үлгіге қарап балабақша суретін бояйды.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексаздан кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, пирамида ойыншығын мүсіндеу</p> |              | қима қағаздан қиылып дайындалған сәбіз бөліктерін құрастыру. | <p>пішінді атайды.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу арқылы доп ойыншығын салады.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектерден құрастырады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>куыршақтың бантигін жапсырады.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)</p> |              |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Екінші таңғы ас           | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №6 | Картотека №7                                                 | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №9 |
|                           | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>Үнемді тұтыну</b>      | Тамақты ұқыпты ішу, төкпе, тамақпен ойнама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі<br>Жәй әуен (музыка ***)<br>Бесік жыры (музыка ***)                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №1                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                      | Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің пайдасы туралы әңгімелесу                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Жапсыру</b><br>Жапсыруға қызығушылықтарын оята отырып, пирамида ойыншығын желімсіз жапсырады.                                                                                       | <b>Құрастыру</b><br>пазл әдісі арқылы пирамида құрастыру                                                               | <b>Жапсыру</b><br>Фетрден сәбізді желімсіз жапсыру.                                                                      | <b>Мүсіндеу</b><br>«Менің добым» ермексаз көмегімен допты мүсіндеу.                                         | <b>Жапсыру</b><br>қима геометриялық пішіндерден балабақша макетін жапсырады.                      |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады.<br><i>Азам</i>                                                                    | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады.<br><i>Еркеназ</i> | <b>Танымдық дағды:</b><br>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.<br><i>Мұстафа</i> | <b>Танымдық дағды:</b><br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.<br><i>Омар</i> | <b>Шығармашылық дағды:</b> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген<br><i>Жаншырай</i> |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №3                                                                                                                                                                           | Картотека №6                                                                                                           | Картотека №7                                                                                                             | Картотека №11                                                                                               | Картотека №9                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психолог кеңесі: «Баланың балабақшаға бейімделуі». |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **08-12.09.2025ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!</i><br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Боямақ бояту: «Тәтті алма»<br>Алма жемісінің суретін бояйды.<br>Алма туралы әңгімелеу.<br><i>Сөздік минимум: алма</i>                                                                                                                             | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды. | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                        | Дид/ойын: «Сәйкестендір»<br>Барысы: жемісті көлеңкесімен сәйкестендіреді.                                               | Дид/ойын: «Алма мен алмұрт»<br>Барысы: алма суретін алмұрт суретінен ажыратып, екі корзинаға жинайды.<br><i>Сөздік минимум: алма</i>         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека№1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <i>дене тәрбиесі **</i> )                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа.</i>                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл:                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді     | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру: «Тыныс алу» жаттығуларын | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: | <b>Тіл дамыту,көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Суретпен жұмыс:Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу. Пісіп |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Доғаның астынан еңбектеу.<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>Сурет салу,мүсіндеу, Жапсыру</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған алмұрттың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br/>ермексаздан үзіп алып,</p> | <p>Күннің көзін шеңбер боп.<br/>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты педагогпен бірге қайталату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>жасату. Музыка тыңдау:<br/>«Жаңбыр» әні:<br/>Д.Ботбаев сөзі:<br/>И.Сапарбаев. Ән айту:<br/>«Ойыншықтар»<br/>И.Нүсіпбаев<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Қуыршақпен билейміз» әні:<br/>Ж.Тұрсынбаев сөзі:<br/>Е.Өтетілеуұлы.<br/>До:«Саңырауқұлақ тереміз» <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Д/қ ойын:<br/>«Күз»<br/>Барысы: күз мезгіліне қатысты суреттерді топтастырады.<br/>Жемістер жыры:<br/>Мен алмұртпын ,<br/>Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Пішіндер әлемі»<br/>Барысы: әр көрсетілген пішінді,сол пішінге сай келетін заттарды</p> | <p>Доғаның астынан еңбектеу.<br/>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/>Барысы: үстел үстіндегі жемістер мен көкөністерді сипаттайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жемістер жыры:<br/>Мен алмұртпын ,<br/>Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін.<br/>тақпақты екі қайтара оқып жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»<br/>Барысы: жапырақтар мен жемістердің санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады.<br/>Қарапайым математикалық</p> | <p>жетілген күзгі өнімді жинау барысы:<br/>ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру .<br/>Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап, таныстыруды жалғастыру. Күз мезгілі , жаңбыр жаууы, табиғаттағы өзгерістер , адамдардың киінуі туралы әңгімелеу.<br/><b>Сенсорика, құрастыру.</b><br/>Д/қ ойын: «Күн»<br/>Барысы: әр үстелге берілген сары дөңгелек пен сары түсті жолақшаларды пайдаланып үлгі бойынша күн бейнесін құрастырады.<br/><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</b> Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған алма бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды. Алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады: жемісі және жапырағы, Алма бейнесіне ермексаздан кішкентай домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      | алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы алма мүсіндейді. алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады.                                                                                                   | дайын шаблонға боялмай тұрған алманың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br><b>Мүсіндеу</b> ермексаздан үзіп алып, алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы алма мүсіндейді.<br><b>Құрастыру</b> екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады. | педагог көмегімен тауып, айтады.<br>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жианала қалады. Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер.<br><b>Әуенді сергіту сәті</b> (музыка ***)<br><b>Сурет салу, жапсыру, Мүсіндеу</b> үзік сызықтар көмегімен алма, саңырауқұлақ бейнесінің суретін салады.<br>алманың жапсырады.<br>алманы мүсіндейді.. | ұғымдарды қалыптастыру және түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жианала қалады. Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер.<br><b>Сурет салу</b> үзік сызықтар көмегімен алма саңырауқұлақ бейнесінің суретін салады.<br><b>Жапсыру</b> алманың екінші бөлігін жапсырады.<br><b>Мүсіндеу</b> саңырауқұлақ бейесін жағу әдісімен мүсіндейді. |               |
|                      | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка ***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Екінші таңғы ас      | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: алма</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Серуенге дайындық    | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Серуен               | Картотека №1                                                                                                                                                                                                       | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №12 |
| Серуеннен оралу      | Мәдени гигиеналық дағдылар . Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Үнемді тұтыну</b> | Суды түбектен көп ағызба!                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Түскі ас             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Күндізгі ұйқы        | Жәй ауен тыңдау<br>музыка ***<br>«Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | «Бесік жыры» әуені<br><i>музыка***</i>                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №1<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген алмұртты біріктіріп, тұтас алмұрт құрастырады..                                                                                          | <b>Жапсыру</b><br>алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады                                     | <b>Құрастыру.</b><br>екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады..                                | <b>Құрастыру.</b><br>«Түсін тауып құрастыр»<br>Берілген жемістерді түсіне сай сәйкестендіріп, түсін атап, екінші бөлігін тауып құрастырады. | Д/қ ойын: «Біреу-көп»<br>Барысы: балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін педагог көмегімен атап айтады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Айым</i><br>кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды                                                                           | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Сардар</i> оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Амир</i> ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, заттарын білдіретін сөздерді атайды | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Исмаил</i><br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                  | <b>Коммуникативтік</b><br>дағды <i>Жігер</i> ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, заттарын білдіретін сөздерді атайды                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №1                                                                                                                                                                      | Картотека №8                                                                                                 | Картотека №2                                                                                                         | Картотека №10                                                                                                                               | Картотека №12                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Тазалық - денсаулық кепілі». |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **15-19.09.2025ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Еңбек жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң!</i><br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу. Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: ата,әже                                                                                                                                  | Дид/ойын: «Сәйкестендір»<br>Барысы: көкөністі көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум: картоп, қияр.</i>                                                                                            | Боямақ бояту: «Көкөністер»<br>Суреттегі өсіп тұрған көкөністерді әңгімелейді.<br>Үлгі бойынша өз түстеріне бояйды.                                                                    | Д/о: «Бауларды әдемілеп байлаймыз»<br>Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                          | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: шай, кесе.</i>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Шеңбер бойымен жүру, аяқтың ұшымен өкшемен жүру.<br>Аңдардың қимылын салып жүру.<br><b>Тіл дамыту, көркем</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзі шеңбер боп<br>Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.<br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Дауыс жаттықтыру<br>Музыка тыңдау: «Кап-кап, тук-тук-тук»<br>Б.Бейсенова.<br>Ән айту: «Қолшатыр»<br>сөзі мен әні:<br>Г.Ерікқызы. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Негізгі қимылдар: Доғалар астынан еңбектеп өту,поезд болып жүру<br>Қимылды ойын: Пойыз<br><b>Тіл дамыту, көркем</b> | <b>Сенсорика, құрастыру</b><br><b>«Көкөністерді жинаймыз»</b> Балалар жемістердің арасынан тек қана көкөністерді жинауды, түрлі нұсқа да қиылған көкөніс пен жемістерді құрастыруды үйретеміз. Балалар көкөністердің үш,төрт түрін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика</b><br/> Балалардың сөздік қорын:көгөніс және жемістер атауын үйрету арқылы толықтыру.<br/> - Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.<br/> -Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.<br/> -Көкөністер қайда өседі екен?<br/> -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ.<br/> - Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді.<br/> -Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.<br/> Сергіту сәті:<br/> Көкөністі көп жейміз<br/> Дәрумені көп дейміз<br/> Кел бәріміз , бір жүріп<br/> Көкөністі тереміз.<br/> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/> <b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b><br/> Балаларды топқа бөлу.<br/> 1-топ. Қиярды бояйды<br/> 2-топ. Қиылған дайын қызанақты жапсыру.</p> | <p>шығару, тыныс алу жаттығулары<br/> Негізгі қимылдар:<br/> жұптасып жүру,шеңбер бойымен қол ұстасып жүру.<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> Д/қ ойын: «Бұл қай көкөніс?»<br/> Барысы :<br/> қиярға,қызанаққа қатысты сипаттама арқылы қияр мен қызанақты табады, әңгімелейді. Балаларды сын есімді зат есіммен байланыстырға үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Тақпақ:<br/> Ол алқызыл.<br/> Ол қанқызыл.<br/> Боялғанша алмашы.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып балалардың сенсорлық қабілетін дамыту.<br/> Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/> Барысы: қызыл және жасыл қызанақ пен қиярды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Әңгімелеу: күз мезгілі, көкөністердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/> <b>Сурет салу</b></p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Шеңбермен жүреміз» әні және сөзі:<br/> Г.Абдрахманова.<br/> Д/о: «Қолшатыр» ойыны.<br/> <b>Тіл дамыту, Көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/> Суретпен жұмыс.<br/> Көкөністердің пайдасы туралы айтамын. Сурет арқылы түсіндіремін.<br/> Күз мезгіліндегі пісіп жетілгені туралы видеоролик көрсетемін.<br/> Тақпақ<br/> Күзім ау,күзім ау.<br/> Мінезің бұзық ау....<br/> <b>Жапсыру,мүсіндеу, сурет салу..</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Бақшадан жер қазып, Жиып алдым жез қазып.<br/> Сәбізді жапсыру, ермексазды дұрыс қолдану арқылы сәбізді мүсіндету.<br/> Табиғат бұрышындағы көкөністердің муляждарын атап айтады, түсіне мән береді. Сол таңдаған көкөнісінің суретін бояйды.салады.<br/> <b>Сенсорика, құрастыру.</b><br/> «Кім шапшаң»</p> | <p><b>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру,сенсорика</b><br/> Суретпен жұмыс,<br/> Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу.<br/> Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап,таныстыруды жалғастыру.<br/> Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.<br/> -Көкөністер қайда өседі екен?<br/> -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ.<br/> - Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді.<br/> -Қызанақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.<br/> Сергіту сәті:<br/> Көкөністі көп жейміз<br/> Дәрумені көп дейміз<br/> <b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b><br/> Шығармашылық орталықтарда жұмыстану.<br/> Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған</p> | <p>жемістерден ажыратып, атын атайды. Қиылған пішіндерден көкөністерді құрастырады.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, жапсыру, сурет салу.мүсіндеу.</b><br/> Суретпен жұмыс,<br/> Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу.<br/> Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.Адам денсаулығына пайдасы туралы айтамын.<br/> Тал шыбығым бұрылып,<br/> Бақшаларда қызарып.<br/> Тұрған ол мен қызанақ,<br/> Күнге қарап ұялып.<br/> <b>Дид/қ ойын: «Бақша да ма, бауда ма?»</b><br/> көкөністердің қайда өсеті нін бір-бірінен ажырату. Өздеріне ұнаған көкөністі қағаз бетіне жапсырады.<br/> Өздеріне ұнаған көкөністі мүсіндейді.: дайын шаблонға боялмай тұрған қиярды бояйды.<br/> <i><b>Әуенді сергіту сәті (музыка***)</b></i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                            | 3-топ: Сәбізді мүсіндеу<br>4- топ: Сәбізді құрастыру.                                                                                                                                                                                              | дайын шаблонға боялмай тұрған сәбіздің бейнесін бояйды.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексаздан үзіп алып, алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы сәбізді мүсіндейді.<br><b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген қызанақты біріктіріп, тұтас қызанақ құрастырады.<br><i>Әуенді сергіту сәті (музыка***)</i> | Картоптарды салыстыру, көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше корзиналарға орналастыру.<br>Балалардың алдарында қиылған картоптарды көлеміне сай құрастыру | қызанақты бояйды.<br>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан қызанақ бейнесін жапсырады: Фетрадан қиярдың бөліктерін біріктіріп құрастырады.<br>. Мүсіндеудің қарапайым тәсілі: кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу арқылы қызанақты мүсіндейді. . |               |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №14                                                                                                                                     | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №18 |
| Үнемді тұтыну                              | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Нан қиқымын шашпаймыз                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br><i>Сөздік минимум: сорпа</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй әуен тыңдау<br>музыка***<br>«Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Қ/ы ойын: «Мысық пен балапандар»<br>Барысы: мысық болып тағайындалған бала балапандарды ұстап алғанша жүгіріп ойнайды.                                                               | <b>Жапсыру</b><br>алдарындағы дайын қималардан сәбізді жапсырады                     | Саусақ ойыны: «Санамақ»<br>Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру | Д/о:«Жапырақтарды түстеріне қарай жина.»<br>Мақсаты: Түстері ажырата алу ептіліктерін дамыту.                    | Қ/ы ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>Барысы: жаңбыр дегенде қолшатыр астына жиналады, күн дегенде айнала, шашырай жүгіріп ойнайды. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Тәуекел</i> түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады                                                                  | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Т.Амир</i> қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Хакім</i> түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Азам</i> түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Нұрислам</i> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                         |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №13                                                                                                                                                                        | Картотека №16                                                                        | Картотека №14                                                                     | Картотека №15                                                                                                    | Картотека №18                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Медбике кеңесі: «Жасына сай екпенің маңызы».. |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                             |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **22-26.09.2025ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Ісім оңсын десең, сол істің маманы бол»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Ерке сылқым                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату. Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!</i><br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Әжем айтқан сөздер            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br><i>Сөздік минимум:доп</i>                                                                                                                                  | Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br><i>Сөздік минимум:аю, қоян</i>                                                               | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум:доп</i>                                                           | Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды.                                                                                           | Үстел үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.                                                                                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау <i>Сөздік минимум: нан, ботқа.</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: гимнастикалық скамейканың астынан өрмелеу                                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: гимнастикалық скамейканың астынан өрмелеу | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Жылулық шеңбері.<br>Шеңберде музыка ырғағына сай жүру.<br>Музыка тыңдау: «Күз»<br>Ән айту: «Қолшатыр»<br>сөзі мен әні:<br>Г.Ерікқызы» Дәл: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту.<br>Тыныс алу жаттығуы. | <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, құрастыру, сенсорика,қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br>Ұзын құлақ,сұр қоян<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына<br>Көжектің көңілін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/> Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/> <b>Тіл дамыту, сурет салу</b><br/> Ой қозғау:<br/> біз күнде таңертең қайда келеміз?<br/> Балабақша туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу.<br/> Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/> Барысы: суреттер бойынша балабақша тақырыбында әңгімелесу.<br/> Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/> Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br/> Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды.<br/> <b>көркем әдебиет</b><br/> Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз.<br/> Балапандай мәпелеп, Аялайды бақшамыз.<br/> Балалардың жасына сай шығармамен таныстыра отырып, тақпақты педагогпен бірге қайталауға</p> | <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/> Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br/> Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген?<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Шеңбер бойымен тұрып, қайталау:<br/> Бір шаңырақ астында, Тату-тәті тұрамыз.<br/> Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.<br/> Өлеңнің мағынасын түсіндіру, суреттер арқылы балабақша туралы әңгімелеуді жалғастыру.<br/> <b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b><br/> Д/қ ойын:<br/> «Пирамиданы толық жина»<br/> Барысы: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай құрастырып шығарады.<br/> Логикалық тапсырма: Ойыншықтарды ата. Кіші ойыншықтың сыз. Жеке орындап, бірге қорытындылау.<br/> Тосын сәт: Сайқымазақ</p> | <p>«Кім жылдам қозғалады» ойыны.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> «Менің сүйікті қуыршағым»<br/> Сурет бойынша әңгіме.<br/> Барысы: сүйікті ойыншықтары қуыршақ туралы әңгімелеу. Қуыршақ қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру.<br/> Әңгімелесу: Қандай ойыншықтарың бар? Олармен қалай ойнаймыз?<br/> Балаларды зат есімінің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыруды үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Балабақшадағы сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей отырып, қуыршақ туралы тақпақ айтқызу:<br/> Жуын, жуын, жуынсақ<br/> Қандай жақсы қуыршақ.<br/> Әйтпегенде бөпешім.<br/> Кірлеп кеткен екенсің.<br/> Қазір аппақ боласың<br/> Қуанады анашың.</p> | <p>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/> <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br/> Тақпақ:<br/> «Балабақта»<br/> Бағында бұл балалар<br/> Іні,әпке,аға бар<br/> Ойыншықтар мол онда<br/> Машина,арба,шана бар.<br/> Айтып ертегі, әңгіме,<br/> Үйретеді әнді де.<br/> Беріп кәмпит, тамақ та,<br/> Оқытады сабақ та.<br/> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, балабақша тақырыбында суреттер топтамасын қарастыру<br/> Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/> Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br/> Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды<br/> <b>Сенсорика, құрастыру</b><br/> Суретпен жұмыс:<br/> конструктор ойыншығы қандай ойыншық, қандай түрлері болады, қандай заттар құрастыруға мүмкіндік береді, т.б.<br/> Тапсырма:</p> | <p>көтеру үшін доп туралы әңгімелей отырып, сүйікті ойыншықтарын екі бөлікті қосу арқылы құрастырады.<br/> Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.<br/> Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру<br/> Менің добым»<br/> Сурет бойынша әңгіме.<br/> Барысы: сүйікті ойыншықтары доп туралы әңгімелеу. Доп қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру<br/> <b>Мүсіндеу, жапсыру!</b><br/> қоян бейнесін ермесаздан мүсіндеу<br/> ! қима қағаздан қиылып дайындалған балабақша бөліктерін біріктіру</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ыныталандыру.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында орталықтарда жұмыстану.</p> <p>Мүсіндеу орталығы: дайын шаблонға ойыншық бөлігін ермексазбен толықтырады.</p> <p>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қима геометриялық пішіндерден машина ойыншығын жапсырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Барысы: сүйікті ойыншықтары доп туралы әңгімелеу. Доп қандай материалдардан жасалынады, қандай түрлері болады тақырыбында түсінік беру.</p> | <p>келеді.</p> <p>Қолындағы түрлі түсті сақиналарын көрсетеді.</p> <p>Пирамида ойыншығы туралы айту, түстерін атау, көлемін анықтау.</p> <p>! ермексазdan пирамида ойыншығын мүсіндеу.</p> <p>! түрлі түсті қағаздан жапсыру.</p> <p>! боямақты үлгі бойынша бояу.</p> <p><i>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)</i></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Барысы: алдарындағы пирамида ойыншығын бірінші болып құрастыра отырып, сақиналардың түстерін, көлемдерін дұрыс айтады</p> | <p>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»</p> <p>Барысы: суреттердің бөлігін тауып құрастырып, бейнесі шыққан ойыншықты атайды.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Видеоролик: «Сүйікті ойыншықтарым»</p> <p>! пирамида ойыншығын бастыру әдісі арқылы бояйды.</p> <p>! машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектердің құрастырады.</p> <p>! қуыршақтың бантигін жапсырады.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка ***)</p> | <p>! алдарындағы конструктордың түсін және көлемдерін ажырату, анықтау, атау.</p> <p>Сол белгілері бойынша топқа бөледі.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу.</b></p> <p>! Осы конструкторлардан дан бірігіп балабақша макетін құрастыру.</p> <p>Сұрақ жауап:</p> <p>Д/қ ойын: «Не жетіспейді?»</p> <p>Барысы: көліктің жетіспей тұрған бөлігін тауып атайды, орнына қояды.</p> <p>Шығармашылық сәт:</p> <p>! жеңіл машина көлігінің дөңгелегін үлгі бойынша мүсіндейді.</p> <p>! үлгі бойынша автобус көлігінің терезесін жапсырады.</p> |  |
|  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка ***) (дене тәрбиесі **)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                       | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                             | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №19                                                                           | Картотека №20                                                                                                               | Картотека №21                                                                   | Картотека №12                                                                                                    |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                         | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тамақпен ойнама |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                    |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | «Суреттер сөйлейді» ойыншықтар тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу                                                                                                                                                               | «Суреттер сөйлейді» ойыншықтар тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу | <b>Мүсіндеу:</b><br>«Менің добым»<br>Доптың дайын бейнесіне жетіспейтін жерлерін ермексаз көмегімен толықтырады.            | Топтағы ойыншықтары туралы еркін ойын барысында әңгімелеу.                      | <b>Сурет салу.</b><br>ойыншық бейнеленген боямақты бояу: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Еркеназ</i> өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады                                                                                                                                                | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ч.Амир</i> қағаздың қасиеттерін біледі                    | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айым</i> дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Жігер</i> қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Омар</i> педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктейді     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №19                                                                           | Картотека №20                                                                                                               | Картотека №21                                                                   | Картотека №12                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер»                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **29.09-03.10.2025ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі:** «Ісім оңсын десең, сол істің маманы бол»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуі»<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Анамның сөздері                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Жемістер тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру.<br>Әңгімелесу: кітапта қандай жемістер суреті берілген?                                                                                                                                                                                                                                                             | Д/к ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі көкөністерді атайды, сипаттайды.<br><i>Сөздік минимум: сәбіз, қияр</i> | Боямақ бояту: «Менің сүйікті жемісім»<br>Алманы сипаттайды, әңгімелейді.<br>Түрлі түсті бояумен бояйды.                      | Үстел үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.               | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум:</i> үлкен, кіші. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №1<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл:                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер         | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Жылулық шеңбері.<br>Шеңберде музыка ырғағына сай жүру.<br>Музыкалық іс- | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын жасайды.<br>Негізгі қимыл: | <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Суретпен жұмыс: Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу. Пісіп  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Доғаның астынан еңбектеу.<br/>К/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>Сурет салу,мүсіндеу, Жапсыру</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған алманың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br/>ермексаздан үзіп алып, алақанға салып</p> | <p>боп.<br/>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай жеміс?»<br/>Барысы : алмаға қатысты сипаттама арқылы алма жемісін табады, әңгімелейді.<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақ:<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>тақпақты педагогпен бірге қайталату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне қарай бөл»<br/>Барысы: қызыл және жасыл алмаларды түсіне қарай екі ыдысқа бөліп салады.<br/><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Әңгімелеу: күз мезгілі, жемістердің пісуі, пайдасын түсіндіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған</p> | <p>әрекеттерге балаларды қалыптастыру.<br/>Музыка тыңдау: «Күз» «Жапырақтар» әні мен сөзі: Г.Абдрахманова.<br/>Топпен билеуге дағдыландыру<br/>Д/о: «Кім жылдам қозғалады» ойыны.<br/>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету.<br/><b>Тіл дамыту, Көркем әдебиет</b><br/>Д/қ ойын: «Күз»<br/>Барысы: күз мезгіліне қатысты суреттерді топтастырады.<br/>Жемістер жыры:<br/>Мен алмұртпын ,<br/>Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін<br/>Балалардың сөздік қорын: көгөніс пен жеміс атауларын үйрету арқылы дамыту.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Пішіндер әлемі»<br/>Барысы: әр көрсетілген пішінді,сол пішінге сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады.</p> | <p>Доғаның астынан еңбектеу.<br/>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/>К/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/>Барысы: үстел үстіндегі жемістер мен көкөністерді сипаттайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жемістер жыры:<br/>Мен алмұртпын ,<br/>Аузындамын бар жұрттың.<br/>Мен алмамын,<br/>алмамын,<br/>Таңдайда қалар бар дәмім.<br/>Мен өрікпін, өрікпін,<br/>Табиғатқа көрікпін.<br/>тақпақты екі қайтара оқып жаттату.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»<br/>Барысы: жапырақтар мен жемістердің санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады.<br/>Қарапайым математикалық ұғымдарды</p> | <p>жетілген күзгі өнімді жинау барысы:<br/>ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру .<br/>Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап, таныстыруды жалғастыру. Күз мезгілі , жаңбыр жаууы, табиғаттағы өзгерістер , адамдардың киінуі туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/><b>Сенсорика,құрастыру.</b><br/>Д/қ ойын: «Күн»<br/>Барысы: әр үстелге берілген сары дөңгелек пен сары түсті жолақшаларды пайдаланып үлгі бойынша күн бейнесін құрастырады.<br/><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</b><br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған алма бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br/>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады: жемісі және жапырағы, Алма бейнесіне ермексаздан кішкентай</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            | дөңгелектеу әдісі арқылы алмұрт мүсіндейді.<br>алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады.                                                                                                      | алманың бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексаздан үзіп алып, алақанға салып дөңгелектеу әдісі арқылы алма мүсіндейді.<br><b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады. | Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жианала қалады. Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер. Әуенді сергіту сәті (музыка <sup>***</sup> )<br><b>Сурет салу, жапсыру, Мүсіндеу</b><br>үзік сызықтар көмегімен алма, саңырауқұлақ бейнесінің суретін салады.<br>алманың жапсырады.<br>алманы мүсіндейді.. | қалыптастыру және түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қ/ы ойын: «Қолшатыр»<br>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Жаңбыр жауды дегенде қолшатырдың астына жинала қалады. Әңгімелеу: күз мезгілі, табиғаттағы өзгерістер.<br><b>Сурет салу</b><br>үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады.<br><b>Жапсыру</b><br>алманың екінші бөлігін жапсырады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Қияр бейнесін жағу әдісімен мүсіндейді. | домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды. |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру.<br><i>Сөздік минимум:</i> алма.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №19                                                                                                                                                                                               | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №1                                                      |
| Үнемді тұтыну                              | Мәдени гигиеналық дағдылар . Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Нан қиқымын шашпаймыз    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                              | «Әлди - әлди»<br>Музыка <sup>***</sup>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №1<br>Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                             | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің пайдасы туралы әңгімелеу                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Құрастыру</b><br>екі бөлікке бөлінген қызанақтан біріктіріп, тұтас қызанақ құрастырады..                                                                                                                                                                                       | <b>Жапсыру</b><br>алдарындағы дайын қималардан қарбыз бейнесін жапсырады                                            | <b>Құрастыру.</b><br>екі бөлікке бөлінген алманы біріктіріп, тұтас алма құрастырады..                           | <b>Құрастыру.</b><br>«Түсін тауып құрастыр»<br>Берілген жемістерді түсіне сай сәйкестендіріп, түсін атап, екінші бөлігін тауып құрастырады. | Д/қ ойын: «Біреу-көп»<br>Барысы: балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін педагог көмегімен атап айтады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Физикалық дағды</b><br><i>Мұстафа</i><br>ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және <u>шешінеді</u>                                                                                                                                                                | <b>Физикалық дағды</b><br><i>Жаншырай</i><br>ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және <u>шешінеді</u> | <b>Физикалық дағды</b><br><i>Омар</i><br>ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және <u>шешінеді</u> | <b>Физикалық дағды</b><br><i>Еркеназ</i><br>ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және <u>шешінеді</u>                          | <b>Физикалық дағды</b><br><i>Хакім</i><br>ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және <u>шешінеді</u>                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Серуенге шығу. |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №16                                                                                                       | Картотека №2                                                                                                    | Картотека №4                                                                                                                                | Картотека №1                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психолог кеңесі: «Баланың сұрақтарына жауап беру».                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10.10.2025ж

**Тәрбиеші:** Кеңес Ж.Қ.

Аптаның дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Достық                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын<br>Барысы: «Мынау менің отбасым»<br>Барысы: есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата, әже.</i>                                                                                                           | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.                                                              | Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»<br>Шарты: ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке, ана</i>                                                 | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз?<br>Отбасында кімге сыйлық жасайсың?<br><i>Сөздік минимум: аға, әпке</i>                           | Ү/үсті ойыны: «Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады.                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №2<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік). |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүгіру.                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br>Бір қатар сапқа тұру. Нұсқауларды орындау. Негізгі дене қимыл жаттығуларын орындату<br><b>Тіл дамыту, көркем</b> | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: «Алмалар» әні: Ән айту: «Топ-топ балақан » Әннің сөздерін анық, жатқа айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Топ –топ, балақан» әні. Әуенге | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Кегельдер арасымен допты қос қолмен ұстап жүріп өту» Сапқа тұрғызу. Балалар оңға бұрыл, солға жүріп бас, залды айнала адымдап жүреміз. Қолымызды жоғары | <b>Тіл дамыту</b><br>Сурет бойынша әңгіме. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Тату балалар» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Берілген бағытта жаймен жүгіру. Негізгі қимыл:</p> <p>Кедергілерден аттап өту.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.</p> <p><b>Тіл дамыту,көркем әдебиет.</b></p> <p>Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер?</p> <p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Таусылмайды өлеңі. Күнде айтып береді. Барған сайын бір жақтан, Кәмпит алып келеді.</p> <p>Д/қ ойын: «Менің әжем»</p> <p>Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы</p> | <p><b>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>Санамақ</p> <p>Бас бармағым атам, Балан үйрек апам. Ортан терек анам, Шылдыр шүмек мен Кішкене бөбек сен...</p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу.</p> <p>Д/қ ойын: «Менің.....»</p> <p>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика.</b></p> <p>Д/қ ойын:: «Күзгі бақ»</p> <p>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы айтады.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>! бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды.</p> <p>! конструктордан үй құрастырады.</p> <p>! дайын шаблонға үйді жапсырады.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> | <p>сай бірге қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту.</b></p> <p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем... <b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым»</p> <p>Боямақ.көп қабатты үйлердің суретін бояту</p> <p>Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу.</p> <p>Кубиктерден үй құрастыру.</p> <p>«Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастырып, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка **)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша</p> | <p>көтеріп аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым».</p> <p>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады:</p> <p>еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Үйдің суретін үзік сызықтар арқылы салып жұмыстану.</p> <p>ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу.</p> <p>Менің үйім»</p> <p>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны</p> <p>Барысы:алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады)</p> | <p>ертегісін әңгімелеп беру.</p> <p>Ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»</p> <p>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Туыстық атаулармен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>анама арналған моншақ суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>қиылған моншақ бөліктерін жапсырады.</p> <p>Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра отырып желімсіз жапсырады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                            |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>әңгімелеу.<br/>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> <p><b>Сенсорика.</b><br/>«Менің добым»<br/>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі.<br/>Балалар оның түсін, пішінін айтады.<br/>Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br/>Шығармашылық орталықта жұмыстану:<br/>! алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады.<br/>!үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.<br/>!моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып аналарына арнап моншақ мүсіндейді.</p> |  | <p>отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.<br/>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.</p> |  |  |
|                 | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                            |  |  |
| Екінші таңғы ас | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <i>Сөздік минимум: алмұрт</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №7                                                                                                                                       | Картотека №6                                                                                     | Картотека №5                                                                                                                   | Картотека №9                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                       | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                         | Нанды қиқымын шашпа!                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
|                                                                                                                                                       | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады.                                                                                                                                                                                                                               | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.                                                                  | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:суреттен отбасы мүшелерін көрсетеді. | <b>Құрастыру</b><br>таяқшалардан үй құрастыру..                                                                                | <b>Құрастыру</b><br>кима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру                       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Сардар</i><br>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Жаншырай</i><br>төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Т.Амир</i><br>қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Хакім</i><br>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Омар</i><br>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №7                                                                                                                                       | Картотека №6                                                                                     | Картотека №5                                                                                                                   | Картотека №9                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Ата-аналарға кешкісін ертегі айтуға ұсыныс жасау.<br>Психолог кеңесі: «Әр бала жеке тұға»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17.10.2025ж

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

Аптаның дәйексөзі: **«Отаным - алтын бесігім»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!</i><br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Әдептілік |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»<br>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br><i>Сөздік минимум: әке,ана</i>                                                                                                              | Ойын-сұрақ «Көңілді доп» Отбасы мүшесін ата?<br>Отбасында кімді жақсы көреміз?<br>Отбасында кімге сыйлық жасайсың?<br><i>Сөздік минимум: аға,әпке</i>                 | Ү/үсті ойыны: «Мозаика»<br>Барысы: арнайы тақтайшаға түстеріне қарай дөңгелекшелерді орналастырады.                                                  | Дидактикалық ойын<br>Барысы:«Мынау менің отбасым»<br>Барысы:есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.<br><i>Сөздік минимум: ата,әже.</i>                                | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №2<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.<br>Негізгі қимыл:<br>Секіру:бір орында тұрып қос аяқпен                                                                                | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап | <b>Музыка</b><br>Марш екпінінде жүруге дағдыландыру.<br>Музыка тыңдау: «Отан-ортақ үйіміз» әні. Музыканы қызығушылықпен тыңдау.<br>Ән айту: «Топ топ | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.<br>Негізгі қимыл:<br>Секіру:бір орында тұрып қос аяқпен | <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br>Санамақ<br>Бас бармағым атам,<br>Балан үйрек апам.<br>Орган терек анам,<br>Шылдыр шүмек мен<br>Кішкене бөбек сен... |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіру.<br/>Қ/ы ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»<br/>Барысы: белгі берілгенде екі екіден жүгіріп келіп жалаушаларды алып орындарына барады.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту.</b><br/>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.<br/>Тақпак:<br/>Әжем менің ақ әжем. Өзі ақылды дана әжем...<br/><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b><br/>Дидактикалық ойын «Мынау менің отбасым»<br/>Боямақ.көп қабатты үйлердің суретін бояту Ермексазды тақтайшаға бөлу арқылы көп қабатты үй мүсіндеу. Кубиктерден үй құрастыру.<br/>«Менің үйім»<br/>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.<br/>Әуенді сергіту сәті (музыка **)<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар</p> | <p>жаймен жүру. Берілген бағытта жаймен жүгіру.<br/>Кедергілерден аттап өту.<br/>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br/>Барысы: кезекпен дөңгелек ішінен өту.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме .<br/>Менің отбасым видеоролик көрсету.<br/>Балаларға қарапайым сұрақтар (кім? Не? Неістейді?) қою арқылы өз ойын айтуға үйрету.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әжем» өлеңін оқып беру<br/>Әжем өрнек тереді..<br/>Сырмаө сырып оюлап.<br/>Басы ауырса береді.<br/>Шай ішпесе қоюлап...<br/>Өлең мазмұнын түсіндіру.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»<br/>Шарты:ойын арқылы отбасы мүшелерін ажырата білуге, үйрету.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Отбасы мүшелерін сыйлауға,қадірлеуге тәрбиелеу.Туыстық атаулармен таныстыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>анама арналған моншақ суретін салу.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>балақаан» әнді хормен айтуға қалыптастыру.<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар, қимылдарды өз бетінше орындауға ұмтылдыру.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет.</b><br/>Балабақшаға таңертең кіммен келдіңдер?<br/>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу, суретпен жұмыс.<br/>Тақпак:<br/>Таусылмайды өлеңі.<br/>Күнде айтып береді.<br/>Барған сайын бір жақтан,<br/>Кэмпит алып келеді.<br/>Д/қ ойын: «Менің әжем»<br/>Барысы: отбасы мүшелері берілген топ суреттер ішінен әже суретін табады.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері берілген сюжетті сурет бойынша отбасы мүшелерін атау, олар туралы әңгімелеу.<br/>Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту.<br/><b>Сенсорика.</b><br/>«Менің добым»</p> | <p>секіру.<br/>«Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру»<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру<br/>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым».<br/>Ойын шарты: балалар шеңберге тұрады.<br/>Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Үйдің суретін боямақ бояп жұмыстану: балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту ермексазды жағу әдісі арқылы үйді мүсіндеу.<br/>Менің үйім»<br/>Пішіндерді тандап алып, үй жапсыру.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кім жоқ?» ойыны<br/>Барысы:алғырлыққа, байқампаздыққа баулу. (жасырынған суретті табады) Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене</p> | <p>Суретпен жұмыс: отбасы мүшелері, оларды атау, олардың әрекеттерін әңгімелеу.<br/>Д/қ ойын: «Менің.....»<br/>Барысы: педагог «менің .....атам» дегенде балалар ата суретін көрсетеді: қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету<br/><b>Сенсорика.</b><br/>Д/қ ойын:: «Күзгі бақ»<br/>Барысы: екі топқа бөлініп, қызыл және жасыл алмаларды бөліп алады.Алманың пішіні, түсі туралы педагог көмегімен айтады: заттарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br/><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>! бастыру әдісі бойынша үйдің суретіні бояйды.<br/>! конструктордан үй құрастырады.<br/>! дайын шаблонға үйді жапсырады.<br/>Шығармашылық</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>туралы әңгімелеу.Өзінің де отбасы мүшесі екенін түсіндіру , есімін атау. Отбасы мүшелері арасындағы сыйластық туралы айту: есімін атағанда жауап береді.,Өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> | <p>ермексазды дөңгелектеу арқылы моншақ мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру</b><br/>қиылған моншақ бөліктерін жапсыру: жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағаз қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.</p> | <p>Барысы: әр балаға алдарына кішкентай доп беріледі. Балалар оның түсін, пішінін айтады.<br/>Топ ішінде сол допқа ұқсайтын заттарды табады, көрсетеді.<br/>Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу.</b><br/>Шығармашылық орталықта жұмыстану:<br/>! алдарына берілген пішіндерден үлгі бойынша үй бейнесін жапсырады.<br/>!үй мен баланың арасындағы жолды үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.<br/>!моншақтар: ермексазды үзіп алып, алақан арасына салып домалатып , оларды біртұтас етіп біріктіру арқылы аналарына арнап моншақ мүсіндейді.</p> | <p>отырып, тапсырмаларды орындайды.</p> | <p>орталықта жұмыстана отырып, балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту</p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>**</sup>)</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                            |
| Екінші таңғы ас   | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <i>Сөздік минимум: ауа, жел</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                            | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №12                                                                                                              | Картотека №11                                                                                                                          | Картотека №13                                                                                                                      | Картотека №14                                                                                                                                         |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                        | Серуен картотекасынан<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br>«Суды төгіп ойнама!» |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум: сорпа</i>                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | Жәй ауен тыңдау «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека № 3<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Дидактикалық ойын<br>Барысы: «Мынау менің отбасым»<br>Барысы: суреттен отбасы мүшелерін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Құрастыру</b><br>қима суреттерден моншақ бөліктерін құрастыру:                                                          | <b>Құрастыру</b><br>конструктордан үй құрастырады: ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), таныстыру. | <b>Құрастыру</b><br>таяқшалардан үй құрастыру: ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), таныстыру. | <b>Мүсіндеу.</b><br>дайын шаблонға ермексазды жағу тәсілі арқылы үйді мүсіндейді.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілі: ермексазды өздігінен илеуді үйрету |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Исмаил</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Омар</i> шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Азамат</i> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды                                                  | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Жанышарай</i> ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                                            | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Айым</i> төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды           |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №12                                                                                                              | Картотека №11                                                                                                                          | Картотека №13                                                                                                                      | Картотека №14                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата анаға ұсыныс: «Күзгі серуен» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **20-24.10.2025ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Тәуелсіздік тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                                                                                                                              | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.<br><i>Сөздік минимум: жел</i>                                       | Боямақ бояту: «Ағаштар»<br>Бақша ауласындағы ағаштарды әңгімелейді.<br>Үлгі бойынша сары түске бояйды.<br><i>Сөздік минимум: Күз</i>                              | Дид/ойын: «Есіктің кілтін тап»<br>Барысы: әр есікке түсіне сай құлып таңдайды.<br><i>Сөздік минимум: Күз</i>                                                                  | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №2<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру.<br>Жаймен жүгіру.<br>Кедергілерден аттап өту                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және | <b>Музыка</b><br>Марш екпінінде жүруге дағдыландыру.<br>Музыка тыңдау: «Бозінген» күйі музыканы қызығушылықпен тыңдау.<br>Ән айту: «Топ топ балақаан» әнді хормен | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Сызықтардың, жіптердің ортасымен жүру.<br>Балалармен амандасу<br>Шеңберге тұру.<br>Шеңбермен жүру<br>-Түрлі бағытта жүру<br>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр» | <b>Тіл дамыту</b><br>Сурет бойынша әңгіме.Күз мезгілі,күзгі жиын туралы айту.<br>Ойын: «Кімге не керек?»<br>Барысы:көкөністер туралы айта отырып, олардың пайдасын түсіндіру: балаларды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Сурет бойынша әңгіме. күз мезгіліндегі табиғатта болатын өзгерістер туралы суреттер бойынша әңгімелеу, сұрақ қою.</p> <p>Тақпақ:<br/>Сарғаяды тоғай<br/>Сап сары маңай<br/>Соңғы әнін айтып,<br/>Құс кетті қайтып..<br/>Д/қ ойын: «Күзгі ағаш»<br/>Барысы: күз мезгіліндегі ағашқа сай сары жапырағын орналастырады.: табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b><br/>Видеоролик: «Күзгі бақ»<br/>! ағаш жапырағын бастыру әдісі бойынша бояйды.<br/>! ағаш бөліктерін қағаз қимадан құрастырады.<br/>! дайын шаблонға жапырақ жапсырады.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау,</p> | <p>берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет.</b><br/>Ой қозғау:<br/>Бүгін күн салқын ба?<br/>Таңертең балабақшаға келе жатқанда айналадан не байқадыңдар?<br/>Тоңып қалған жоқсыңдар ма?<br/>Күз туралы суреттер қарастыру, әңгімелесу.</p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/>Барысы : суреттер бойынша күз тақырыбында сұрақтарға жауап беріп, әңгімелейді.</p> <p>Тақпақ:<br/>Күзім ау, күзім ау.<br/>Мінезің бұзық ау!<br/>Жаңбырың сіркіреп,<br/>Келгенің қызық ау!:<br/>балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.<br/>Геометриялық пішіндерден үлгі бойынша жүк көлігін құрастыру.</p> | <p>айтуға қалыптастыру.<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: . «Полька»<br/>муз Н.Вересокиной.<br/>жеңіл қимылдарды өз бетінше орындауға ұмтылдыру.</p> <p><b>көркем әдебиет, тіл дамыту,</b><br/>Күзім ау, күзім ау,<br/>Мінезің бұзық ау.<br/>Жаңбырың сіркіреп,<br/>Келгенің қызық ау!<br/>Күз мезгілі ,<br/>табиғаттағы өзгерістер ,<br/>адамдардың киінуі туралы әңгімелеу.<br/>сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика,</b><br/>Тосын сәт: ортада музыкамен жылтыр қорап пайда болады.<br/>Ішінде картоп көкөнісі.<br/>Сипаттау: картоп қандай көкөніс, қалай өседі, қандай пайдасы бар.</p> <p>Тапсырма:<br/>! алдарындағы көп картоптың түсін және көлемдерін ажырату, анықтау, атау.<br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p>Барысы: допты қос қолмен лақтырып ойнайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру , сенсорика</b><br/>Суретпен жұмыс, кейіпкерлерді атау. Күз мезгілінде пісіп жетілетін өнімдер туралы әңгімелеу.<br/>Жеміс пен көкөністер туралы суретпен және муляж көмегімен сипаттап, таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Логикалық тапсырма: алмаларды салыстыру, тусі мен көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше корзиналарға орналастыру.</p> <p>Тапсырма: жарты алманың екінші бөлігін ерекшеліктеріне қарай (түсі, көлемі) тауып бүтін алманы құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b><br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған алма бейнесіндегі дөңгелекшелерді бояйды.<br/>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейесін жапсырады</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>зат есімінің көпше түрін қолдануға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Күз»тақпағын қайталату.<br/>Қуандырып біздерді.<br/>Өлкемізге күз келді<br/>Кел жемісті Алтын күз</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Ненің дәмі».</p> <p>Барысы: алма туралы мағлұмат беріп, тәжірибелік жұмыс жүргізу.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Үстел үсті ойын: «Әдемі сурет»<br/>Барысы:Күз мезгілі бейнеленген суреттерді құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>дайын шаблонға боялмай тұрған күзгі ағашты бояйды.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды қолдану арқылы күзгі ағашты мүсіндеу. Ұжымдық жұмыс.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен таныстыра отырып, конструктордан ағаш түбіндегі отырғыш бейнесін құрастырады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>күзгі ағашты жапсыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>түсін анықтау.<br/>! текшелерден құс ұясын құрастырады. Балаларды ойын барысында үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p>                                                                                         | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Күз сыйы» тақырыбында әңгімелесу: күзде пісіп жетілетін жемістер мен көкөністер , олады жинау, үлкендердің еңбегі тақырбыында суреттер топтамасымен жұмыстана отырып, ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/><b>Сурет салу, жапсыру.</b><br/>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай алма бейнесін бояйды.<br/>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейесін жапсырады:</p> | <p><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Әуен қосылады: «Кап кап, тук тук тук»<br/>Ән не туралы, қай жыл мезгілі туралы айтылған?<br/>Жаңбырдан қалай қорғанамыз?<br/>Қолшатыр не үшін керек?<br/>Д/қ ойын: «Түсін тап»<br/>Барысы: алдарына берілген қолшатырды сабының түсіне сай орналастырады.<br/>Шығармашылық сәт: ! саусақтарының көмегімен жаңбыр тамшыларын бейнелейді<br/>! үлгі бойынша бұлт пен тамшыларды шаблонға жапсырады<br/>! қолшатыр мүсінін ермексаздан мүсіндейді.<br/><b>Әуенді сергіту сәті</b><br/>(музыка ***)</p> | <p>! жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, алмаға арналған себет құрастыру.<br/><i>Әуенді сергіту сәті</i><br/>(музыка ***)</p> | <p>Материалдардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыра отырып, оларды қолданудың қарапайым әдісі : қағазды жырту әдісімен күзгі ағаш бейнесін жапсырады.</p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| Екінші таңғы ас           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: шалбар</i>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 16                                                                                                                                            | Картотека № 20                                                                                                                                                 |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. <i>Сөздік минимум: сорпа</i>                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br>«Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №4<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Мүсіндеу</b><br>дайын шаблондағы ағаш бейнесіне алма мүсінін ермексазды жағу тәсілі арқылы орналастырады.                                                                                                                                                                     | <b>Мүсіндеу</b><br>алма бейнесіне ермексаздан кішкентай домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды. | <b>құрастыру</b><br>Күзгі жапырақты фетрадан қимасынан құрастырады                                                | <b>мүсіндеу</b><br>алма бейнесіне ермексаздан кішкентай домалақ жасап орналастыру тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысын жасайды              | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: күз мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады.   |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Хакім</i> өздері тұратын үйін және пәтерін таниды                                                                                                                                                                                                  | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Мұстафа</i> дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды  | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Жігер</i> ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Тәуекел</i> көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Нұрислам</i> табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |
| Серуен                                     | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 18                                                                                                            | Картотека № 15                                                                                                    | Картотека № 16                                                                                                                        | Картотека № 20                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата анаға ұсыныс: «Республикам менің» тақырыбында қалдық материалдан бұйымдар жасап , көрме ұйымдастыру                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27-31.10.2025ж

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Отанды сүю отбасынан басталады»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                   | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы құс бейнесін құрайды.<br><i>Сөздік минимум: құс</i>                                                        | Д/қ ойын: «Терезе»<br>Барысы: әр үйге терезенің пішініне сай терезелерді сәйкестендіреді, түсін, пішінін атайды. <i>Сөздік минимум: күз</i>                                          | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                                      | Ойыншықтар тақырыбында түрлі түсті суреттер кітапшасын қарастыру. Әңгімелесу: кітапта қандай ойыншықтар суреті берілген? Олармен қалай ойнаймыз?                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №2<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Сөздік минимум: ботқа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру. Жаймен жүгіру. Кедергілерден аттап өту. | <b>Музыка</b><br>Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру. Марш екпінінде жүруге дағдыландыру. Музыка тыңдау: «Отаным» әні: Ән айту: «Отаным Қазақстан» | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру, жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту. Кедергіден қос аяқтап | <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>Құстардың күзгі тіршілігі туралы әңгімелеу. Құс туралы тақпақ оқу, мағынасын түсіндіру. Құстардың табиғатқа пайдасы туралы айтамын.<br><b>Жапсыру</b><br>Торғайды ұқыпты желім |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қ/ы ойын: «Кім жылдам?»</p> <p><b>тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ой қозғау:</p> <p>Бүгін күн салқын ба?</p> <p>Құстардың суреттерін қарастыру, әңгімелесу.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Келіп құстар қуанды<br/>Бау бақшада ән салды.<br/>Оларды жас достары,<br/>Ұя жасап қарсы алды.<br/>Құстардың табиғатқа<br/>пайдасы туралы айту,<br/>тақпақтың мағынасын<br/>ашу<br/>көрнекі құралдарды<br/>көрсетумен сүйемелдеу<br/>арқыл көркем<br/>шығарманы тыңдау.</p> <p><b>сенсорика, сурет салу, құрастыру, жапсыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>«Құстар»</p> <p>Д/қ ойын: «Сәйкестендір»</p> <p>Барысы: құс ұясындағы<br/>пішіннің түсіне сай<br/>құстарды орналастырады.<br/>Түстерді, пішіндерді<br/>атайды.</p> <p>! құс ұясын құрастырады<br/>! дайын шаблонға құс<br/>бейнесін жапсырады<br/>! сурет дәптеріндегі<br/>дайын құс бейнесін<br/>баяйды.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым<br/>тәсілдерін (кесектерді<br/>үлкен бөліктерден бөліп</p> | <p>әнді хормен айтуға<br/>қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық<br/>қимылдар: Қазақ биі<br/>«Айгөлек». жеңіл<br/>қимылдарды өз бетінше<br/>орындауға ұмтылдыру.</p> <p>Д/о: «Балақан да<br/>алақан» музыкалық-<br/>ырғақтық ойын.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер<br/>сөйлейді»</p> <p>Барысы : суреттер<br/>бойынша құз<br/>тақырыбында<br/>сұрақтарға жауап беріп,<br/>әңгімелейді.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Торғай торғай<br/>торғайсың,<br/>Жақын келіп қонғайсың.<br/>Нан берейін жейсің бе,<br/>Торғай сонда<br/>тоңбайсың!</p> <p>Күз мезгіліндегі<br/>құстардың тіршілігі<br/>тақырыбында әңгімелеу,<br/>суретпен жұмыс,<br/>адамдардың әрекеті.</p> <p>Жеке дауысты және<br/>дауыссыз дыбыстарыды,<br/>еліктеу сөздерін, сөздерді<br/>және қарапайым сөз<br/>тіркестерін дұрыс<br/>қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Өз ұясын<br/>тап»</p> | <p>секіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Күз мезгілі , табиғаттағы<br/>өзгерістер, құстардың күз<br/>мезгіліндегі тіршілігі,<br/>жылы жаққа не себепті<br/>ұшып кетеді, адамдардың<br/>киінуі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>сенсорика, құрастыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Тосын сәт: топқа<br/>көгершін құсы ұшып<br/>кіреді.</p> <p>Балалардан өзіне ұя<br/>жасап, құрастырып<br/>берулерін сұрайды.</p> <p>Көгершін құсы туралы<br/>түсінік беру, әңгімелеу.</p> <p>Тапсырма:</p> <p>! алдарындағы көп<br/>суретің ішінен<br/>геометриялық пішіндер:<br/>дөңгелек, төртбұрыш<br/>үшбұрышты тауып, түсін<br/>атайды.</p> <p>Сол пішіндерден<br/>көгершінге ұя<br/>құрастырады.</p> <p>Ермексаздан құсты<br/>мүсіндеу!</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу,.</b></p> <p>! дайын шаблонға құс<br/>бейнесін жапсырады<br/>! сурет дәптеріндегі<br/>дайын құс бейнесін<br/>баяйды: балалардың<br/>бейнелеу әрекетіне деген<br/>қызығушылығын ояту,<br/>көркемдік</p> | <p>жағу арқылы жапсырады.</p> <p>Ойын: «Кім тез атайды?»</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Құстардың суреттерін<br/>көрсетіп, атауларын<br/>қайталатамын.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Құста ата».</p> <p>-көру арқылы құстың<br/>атын айту:</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима қағаздардан құсты<br/>құрастырып жұмыстану.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақан құс суретін<br/>салып жұмыстану</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Құстарға арнап жем<br/>түйіршіктерін мүсіндейді<br/>Мүсіндеудің қарапайым<br/>тәсілдерін (кесектерді<br/>үлкен бөліктерден бөліп<br/>алу, оларды біртұтас етіп<br/>біріктіру) үйрету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету. | Барысы: құс ұясының түсіне сай құсты орналастырады.<br>Геометриялық пішіндерді қайталау, түстерді жаттау.<br>Тапсырма: алдарындағы берілген геометриялық пішіндерден құс ұясын құрастырады.<br><b>Сурет салу, жапсыру</b><br>Шығармашылық орталықтарда жұмыстану.<br>Сурет салу орталығы: дайын шаблонға боялмай тұрған торғайды бояйды.<br>Жапсыру орталығы: алдарындағы қималардан торғайды бейнесін жапсырады: | қабылдауларын дамыту. |                       |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| Екінші таңғы ас           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: алма                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: шалбар                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| Серуен<br>Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № <b>21</b>                        | Картотека № <b>19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № <b>14</b> | Картотека № <b>18</b> |
| Үнемді тұтыну             | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық.<br>Сумен ойнама |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: сорпа                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| Күндізгі ұйқы             | Ертегі «Бауырсақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «Әлди әлди»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 2<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Мүсіндеу</b><br>Құстарға арнап жем түйіршіктерін мүсіндейді                                              | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексازдан кішкентай домалақ жасап торғайды мүсіндейді.               | Д/қ ойын: «Терезе»<br>Барысы: әр үйге терезенің пішініне сай терезелерді сәйкестендіреді, түсін, пішінін атайды. | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы құс бейнесін құрайды. |
| Балалармен жеке жұмыс                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды: Ч.Амир</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <b>Танымдық дағды: Еркеназ</b> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. | <b>Танымдық дағды: Азам</b> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.                   | <b>Шығармашылық дағды: Жаншырай</b><br>қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген          |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № <b>21</b>                                                                                       | Картотека № <b>19</b>                                                                     | Картотека № <b>14</b>                                                                                            | Картотека № <b>18</b>                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Ата анаға кеңес: Балалармен бірге «Құстар - біздің досымыз» құстарға жем шашуға кеңес беру.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **03.11-07.11.2025ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: «Көліктерді құрастыр»<br>Барысы: кима бөлшектерден көліктерді құрастырады..                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»<br>Барысы: Бағдаршам түстерін суретке сай орналастырады.                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Не қайда жүреді» көлік түрлерін ажырата біледі.<br>Сөздік минимум: көлік                                                                                                         | «Жол белгілері» картиналар топтамасына бағдаршамның көздерін, түстерін табу.                                                                                                                                               | Жұмбақ жасыру<br>Өзі сөйлей білмейді, Бірақ тоқта жүр дейді. (Бағдаршам)                                                                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №3<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Сөздік минимум: ботқа                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүреді.<br>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап жүгіру.<br>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br>Барысы: кедергіден өте алады.<br><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған</b>      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане, қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: «Отаным Қазақстан» әннің мағынасын түсіну.<br>Ән айту: «Менің Отаным» әні әнді жеке және топпен айту.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кел билейік балақай» музыканы | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту.<br>Кедергіден қос аяқтап секіру. | <b>Сенсорика, құрастыру.</b><br>Дидактикалық ойын: «Жалпақ және жіңішке жолдар»<br>Барысы: балаларға жалпақ және жіңішке ұғымдарын үйретуді жалғастыру. Жалпақ жолдар құрастыру. Сенсорлық әсерлермен байыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>әлеммен таныстыру.</b><br/>Балалар қазір күз мезгілі. Енді күз мезгілінде мен сіздермен ауылға саяхат жасағым келіп тұр, менімен барасыздар ма? Олай болса алдымыздағы суреттегі көліктереге қараймыз барлығымыз баруымыз үшін қай көлікке отырамыз айтыңыздаршы. Дұрыс айтасындар балалар үлкен көлікке отырамыз. Қане балалар жайғасып отырамыз. Ендеше балалар жолда әр түрлі жол белгілері болады. Сол белгілерді дұрыс пайдалануымыз керек болмаса ауылға жете алмай қаламыз.<br/>-Балалар мына ала жолақтармен жаяу жүргіншілер жүреді.<br/>-Бағдаршамның қызыл түсі жанған кезде көліктер тоқтайды: заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Д\о: «Әдемі бағдаршам»<br/>Барысы: Бағдаршам</p> | <p>берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Балалар сендер таңертең балабақшаға келе жатқанда не байқадыңдар? Айналамызда көптеген көліктерді көрдіңіздерме? Ой қозғау: Балалар өз ойларын айтады. Көліктермен адамдардың жол ережелері туралы сурет арқылы әңгімелеу. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/><b>Сенсорика, құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</b><br/>Балалар мына пішіндерден автобус құрастырып, ауылға шығайық. Ой қозғау. Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай? Ән аудио жазба ойнату. Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді</p> | <p>тыңдай отырып қарапайым би кимылдарын орындау. Музыкалық аспаптарында ойнау: Дәулеткерей «Қосалқа» сылдырмақтармен ойнау.<br/><b>Қорытынды бөлімі:</b><br/>«Ойлан тап» текшелердегі суреттерді ретімен орналастыр.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b><br/>Суретпен жұмыс. Балаларға бағдаршам көздері, түстері туралы айтып түсіндіремін. «Бағдаршам» өлеңін оқып беремін. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға Сары көзін ашқанда Қарап калма аспанға Бағдаршам көздерін жапсырады. Бағдаршам көздерін бояйды. Бағдаршам көздерін мүсіндейді: балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> | <p><b>Сенсорика, құрастыру.</b><br/>Ойын: «Бағдаршам»<br/>Барысы: Бағдаршам түстерін суретке сай орналастырады. Геометриялық пішіндерін қайталайды. Түстерді жаттау. Бағдаршамды суреттегідей етіп құрастыру<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс. Көліктермен адамдардың жол ережелері туралы сурет арқылы әңгімелеу<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру.</b><br/>Дайын шаблонға машинаның суретін бояу. Ермексазбен машинаны мүсіндеу. Машинаны жапсыру: балалардың бейнелеу әрекетіне, жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Ұқыптылықпен құрастырғыштарды жинату.<br/>Жалпақ, жіңішке ұғымдарын түсініп әдемі жолдар құрастырды.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс. Бағдаршам туралы, жол белгілері болады. Сол белгілерді дұрыс пайдалануымыз керек. -Балалар мына ала жолақтармен жаяу жүргіншілер жүреді. -Бағдаршамның қызыл түсі жанған кезде көліктер тоқтайды. Балалар ауылға жеткенше тақпақ айтып барайық.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Д\о: «Әдемі бағдаршам»<br/>Барысы: Бағдаршам түстерін суретке сай жапсырады, мүсіндейді, суретін салады: балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>түстерін суретке сай орналастырады.</p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталайды.</p> <p>Түстерді жаттау.</p> <p>Бағдаршамды суреттегідей етіп құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>Дайын шаблонға ретімен бағдаршам түстерін бояу.</p> <p>Алдарындағы дайын қималардын жаяу жүргінші жолын жапсыру: сурет салу мен жапсыруға қызығушылықты ояту</p> | <p>жұмамыз. Автобус тоқтады, міне ауылға келдік.</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік.</p> <p>Бұл үйде Маша тұрады екен. Машаға біздің көмегіміз керек екен.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. машинаны құрастыр.</li> <li>2. машина суретін бояу.</li> <li>3. машина суретін ермексазды жағу әдісі арқылы мүсіндеу:</li> </ol> <p>балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> | <p><b>Сенсорика, құрастыру.</b></p> <p>Балаларға қиылған бөліктер беріледі.</p> <p>Балалар суреттегі жаяу жүргіншінің жолын көру арқылы алдарындағы қиындылардан пішіндеріне сәйкес келетін бөлікті тауып алып, түстерімен жол үстіне орналастырады.әр түрлі кілемшелер суретін көрсетеміз. Өз қиялын қоса отырып балалалар әр түрлі кетіп жасайды. Әр түрлі дайын геометриялық үлгіге қарап құрастырады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру.</b></p> <p>Көліктердің, бағдаршамның адамдарға пайдасы туралы айтамын.Жол ережелері сақтауға,көшеде жүргенде абайлап жүр керек екендігін үйрету:заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. орындауға баулу.</p> |  |  |
|                 | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Екінші таңғы ас | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет). Сөздік минимум: алмұрт                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                             | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: шалбар, тон                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №3                                                                                                        | Картотека №5                                                                                                          | Картотека №2                                                                                              | Картотека №4                                                                                      |
| «Үнемді тұтыну»                               | Серуен картотекасынан<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br>«Суды үнемдеу» (видеоролик көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, ойын) |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: нан, сорпа                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                 | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                 | Бесік жырын қосу.                                                                                                     | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                       | Бесік жырын қосу.                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека №3<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Бесін ас                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті              | <b>Мүсіндеу.</b><br>бағдаршам түстерін мүсіндеп орындарына орналастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д/қ ойын:<br>«Бағдаршам»<br>Барысы: әр құсты қысына орналастырады.                                                  | <b>Үйлерге орналастыр»</b><br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы түстер салыстырып, сәйкестендіруге үйренеді                | Дидактикалық ойын:<br>«Бағдаршам»<br>Барысы: Бағдаршам түстерін суретке сай орналастырады                 | «Көліктерді құрастыр»<br>Барысы: кима бөлшектерден көліктерді құрастырады..                       |
| Балалармен жеке жұмыс                         | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Хакім</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Тәуекел</i><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Мұстафа</i> Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Жігер</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Нұрислам</i><br>қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |
| Серуен                                        | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №3                                                                                                        | Картотека №5                                                                                                          | Картотека №2                                                                                              | Картотека №4                                                                                      |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                     | Дәрігер кеңесі: «Тұмаудан сақтанайық»(екпе туралы кеңес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **10.11-14.11.2025 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі:** «Тура биде туған жоқ»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                            | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Әдептілік                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Дид/ойын: «Түстерін тап»<br>Барысы: әр түске сай доп таңдайды.<br>Сөздік минимум: қызыл, жасыл, сары, көк                                                                                                                                                                                                     | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды.<br>Сөздік минимум:дөңгелек. | Д/қ ойын: «Не жейді?»<br>Барысы: қоян, аю, кірпінің сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді.<br>Сөздік минимум: сәбіз.                           | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: бірдей пішіндерді жинап ұяшықтарына орналастырады.                                                     | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: бауырсақ.                               |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №3<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шындау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп                                                                                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп        | <b>Музыка</b><br>Балаларды марш екпінімен қарсы алу. Бір –бірінің артынан сапты бұзбай, аяқ пен қолдарын ырғаққа сай жүру.<br>Музыка тыңдау: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер | <b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Түстер сыры»<br>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p><b>Сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, жапсыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Кірпілерге алма»</p> <p>Үлкен кірпіні үлкен алмамен, кіші кірпіні кіші алмамен сәйкестендіреді. Кірпінің шаблонының үстіне алма жапсырады. Түсін, көлемін айтады. Кірпі туралы әңгімелеу: ол қандай жануар, немен қоректенеді, жауынан қалай қорғанады, тіршілік ету мекені: сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>Тақпақ:</p> | <p>кетеді. Қ/ы ойын: «Допты домалат»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Аю, аю»</p> <p>Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды. Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.... балалардың сөздік қорын: ойыншық, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге үйрету</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түстер сыры»</p> <p>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды</p> | <p>«Айналаға қарашы» А. Айтуова</p> <p>Ән айту: «Ойыншықтар» әні</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Балалар мен жаңбыр» әні</p> <p>Д/о: «Жай және жылдам» Әуеннің ырғағына сай қимылдарды орындату.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Сүйікті асы»</p> <p>Барысы: әр аңның сүйікті асын тауып, сәйкестендіреді, педагог көмегімен әңгімелейді, сипаттайды: сәбіз, алма</p> <p>Ойын жаттығу: Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп теріп алайық, Қалтамызға салайық.: сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу</p> <p><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?»</p> | <p>боп.</p> <p>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақпақ : Біз көңілді баламыз, Қорықпаймыз жаңбырдан. Төбемізді қолшатыр, Алдымызда жол жатыр. Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы видеоролик көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың</p> | <p>Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б.</p> <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ауа райы қандай? Ағаштардан қандай өзгерістер байқалады? Суықтан тоңбау үшін қалай киінеміз? (Күз мезгілі туралы әңгімелеу)</p> <p>Күз мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы бейнежазба көрсету.</p> <p>Д/қ ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: әр жабайы жануарды өз көлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p>Д/қ ойын: «Ағашқа не керек?»</p> <p>Барысы: суреттерді ұсынады (күн, құстар, тамшы, топырақ).</p> <p><b>Құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p><b>1-топ:</b> Ағашқа күнді жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Құстардың</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Мен кірпімін, кірпімін, Көрінбей тұр кірпігім. Балаларға ұнайды, Жүретінім түртіліп. Ермексازдан алма мүсіндейді. Кірпінің суретін бояйды.балалардың бейнелеу әрекетіне, қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>                   | <p>педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн,жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан,т.б Сары түсті дөңгелекшелер мен сары конструкторлардан күн құрастырады. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> Қоянға арнап сәбіз мүсіндейді. Аюдың шаблонына бал суретін жапсырады. Қоянның қолындағы сәбізді бояйды: бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту</p> | <p>Барысы: сәбіз бен алманың санын педагог көмегімен санап, салыстырып, аз көп екенін ажыратады. Тапсырма: Екі түсті карзинаға түсіне сай алмаларды жинайды, санайды. Шығармашылық тапсырма: ! үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады. ! алманың екінші бөлігін жапсырады. !алма бейнесін мүсіндейді: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету. ! алма бейнесінің пазлын құрастырады</p> | <p>көлемін салыстыру: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. <b>Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b> Аңдарға арнап үй жасап беру: алдарына берілген материалдардан үй құрастырады. Тапсырма: сол үйді мекендейтін жабайы жануарлардың: аю, қоян мүсінін өз қалауларынша ермексаздан мүсіндейді, алдын ала дайындалған қима қағаздан жапсырады, үзік сызықтарды біріктіру арқылы суретін салады: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> | <p>суретін құрастырып ағаш түбіне қояды. <b>3-топ:</b> Суды бояп, ағашқа орналастырады. <b>4-топ:</b> Топырақты ермексаздан мүсіндеп орналастырады: балалардың бейнелеу әрекетіне, жапсыруға деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. ( <b>музыка</b> *** ( <b>дене тәрбиесі</b> **))                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Екінші таңғы ас      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық    | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен               | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінудің талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. «Суды төгіп ойнама!» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Үнемді тұтыну</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. Сөздік минимум: сорпа, шәй.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы        | «Бесік жыры» әуені (музыка ***)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №5 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: тоқаш, сүт.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Конструкторлар көмегімен үй макетін құрастыру. Қолданған конструкторды сипаттау: түсі, көлемі.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                    | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?» Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды. Қайта көрсетілген суреттер ішінен жетіспей тұрған ойыншықты табады. Сөздік минимум: доп. | «Орынын тап» Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.             | Ү/үсті ойыны: «Пазл» Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, тұтас зат бейнесін табады. Сөздік минимум: көлік, доп. | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады: Алдарындағы түрлі түсті конструкторларды пайдаланып, орманға апарар жол құрастырады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Т.Амир</i> жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды: қоян.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Еркеназ</i> Сөздерді және сөз тіркестерін қайталап айтады: қоян қорқады, аю ұйықтайды.                                                           | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Жаншырай</i> қағаз бетін бағдарлайды: алманы кірпімен сәйкестендіреді. | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Омар</i> Мүсіндеген затын зерттеп, сипаттайды: сәбіз                                                     | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Айым</i> Суреттер ішінен аңдарды ажыратады:                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №6                                                                                                                                                                      | Картотека №10                                                                                      | Картотека №7                                                                                                                          | Картотека №8                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата анаға кеңес: «Бала денсаулығына мұқият болайық»                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **17.11 – 21.11. 2025 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: «Жауапкершілік адамгершілік қасиеттің көрінісі»**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                     | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                             | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                   | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>Өнегелі 15 минут: “Балалардың денсаулығыңа көңіл бөлейік”</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарымен таныстыру. Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дилактикалық ойын: “Сәйкестендір”<br>Барысы: көкөністерді көлеңкелерімен сәйкестендіреді.                                                                                  | Ұлттық ойындар: “Ұлттық киімдер” үстел үстіндегі суреттер бойынша киімдерді сәйкестендіріп орналастырады.                                                   | Үстел үсті ойыны: “Пішіндер”<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарға орналастыра отырып, педагогтың көмегімен пішіндерді жаттайды.                                                | Боямақтар бояймыз.<br>Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту.                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №3<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) сөздік минимум: нан, ботқа. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Шеңбердің бойымен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>Аңдардың қимылын                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары.<br>Негізгі қимыл: Доғалар астымен еңбектеп өту, поезд болып жүру.<br>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді көрсету, | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: «Отаным Қазақстан» әннің мағынасын түсіну.<br>Ән айту: «Менің Отаным» әні әнді жеке және топпен айту.<br>Музыкалық-ырғақтық | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатарда сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жаймен жүру. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br>Жаңбыр туралы әңгімелеу. Табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. Тамшының суретін салу: табиғат пен табиғат құбылыстарына |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>салып жүру.<br/>«Добым»<br/>Добым, добым<br/>домалақ,<br/>Тоқтамайсың домалап.<br/>Үстел үстің бүлдірдің,<br/>Тәрелкені сындырдың.<br/>Тентек болып кеттің<br/>деп.<br/>Тұрмын сені тепкім<br/>кеп.<br/><b>тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Геометриялық<br/>пішіндермен жұмыс:<br/>пішіндерді атау, түсін<br/>анықтау.<br/>Геометриялық<br/>пішіндерден үлгі<br/>бойынша жүк көлігін<br/>құрастыру. Жүк<br/>көлігінің қандай көлік<br/>түріне жататынын<br/>сұрау. Көліктің<br/>табиғатқа зияны<br/>туралы түсінік беру.<br/><b>(сенсорика, құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Шығармашылық<br/>орталықтарында<br/>жұмыстану:<br/>сурет салу орталығы:<br/>дайын доптың суретін<br/>баяу<br/>Жапсыру орталығы:<br/>алдарындағы дайын<br/>қималардан допты<br/>жапсырады.<br/><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> | <p>түсін анықтау.<br/><b>(сенсорика)</b><br/>«Ешкі мен жеті лақ»<br/>ертегісін оқып беру.<br/>Барысы: Ертегіні сурет<br/>арқылы көрсете отырып<br/>түсіндіру. Аудио мен<br/>ертегіні тыңдату. Ертегі<br/>ішіндегі жауарлардан үй<br/>жануарларын тауып<br/>атын атау. Әр жауардың<br/>қимылын, дыбысын<br/>қайталап көрсету<br/>арқылы<br/>қайталату:<br/><b>(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/>Ойын: «Үйшікті<br/>безендірейік»<br/>Мақсаты: Үйшіктің<br/>суретін өз қалаулары<br/>бойынша безендіруге<br/>үйрету.<br/>Дайын шаблондағы<br/>үйшіктің суретін бояу.<br/>Қиындылардан<br/>үйшіктің терезелерімен<br/>есігін құрастырып,<br/>жапсыру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру)</b><br/>Әуенді сергіту сәті<br/>(музыка<sup>**</sup>)</p> | <p>қимылдар: «Кел билейік<br/>балақай» музыканы<br/>тыңдай отырып<br/>қарапайым би<br/>қимылдарын орындау.<br/>Музыкалық<br/>аспаптарында ойнау:<br/>Дәулеткерей «Қосалқа»<br/>сылдырмақтармен<br/>ойнау.<br/><b>Қорытынды бөлімі:</b><br/>«Ойлан тап»<br/>текшелердегі суреттерді<br/>ретімен орналастыр.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Қошақан»<br/>Қошақаны қойдың,<br/>Қайда қалып қойдың.<br/>Бұлтиып тұр бүйірін,<br/>Қай өрістен тойдың.<br/>Балалар өлеңді қайталап<br/>айтып, қошақанның<br/>бейнесін<br/>мүсіндейді: жапсырады<br/>балалардың жастарына<br/>сәйкес көркем<br/>шығармалар оқу.<br/>Мүсіндеу әрекетіне<br/>қызығушылықтарын<br/>ояту, ермексаздың<br/>қасиеттері туралы<br/>білімдерін<br/>қалыптастыру.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Қошақан бізде<br/>қонақта»<br/>Мақсаты: қошақанды<br/>танып, атауға үйрету.</p> | <p>Берілген бағытта<br/>жаймен жүгіру.<br/>Кедергілерден аттап<br/>өту.<br/>Қимылды ойын: “Кім<br/>жылдам?”<br/>Барысы: кезекпен<br/>дөңгелек ішінен өту.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Торғай пен<br/>балапандар»<br/>Барысы: зат есімнің<br/>көпше түрін<br/>пайдалануға үйрету,<br/>етістіктің өткен<br/>шағымен<br/>байланыстыруды<br/>үйрету. Дауысқа еліктеу<br/>қабілетін кеңістікті<br/>бағдарлауды дамыту.<br/>Құстың бейнесін<br/>мүсіндеу, жапсыру.<br/>Жапсырудың қарпайым<br/>әдістерін қолдану.<br/>Ермексазды бөліктерден<br/>бөліп алуды үйрету.<br/>Балалар құстың<br/>бейнесін мүсіндейді,<br/>жапсырады: балалардың<br/>жастарына сәйкес<br/>көркем шығармалар<br/>оқу. Мүсіндеу әрекетіне<br/>қызығушылықтарын<br/>ояту, ермексаздың<br/>қасиеттері туралы<br/>білімдерін<br/>қалыптастыру<br/><b>(көркем әдебиет, тіл дамыту, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Дидактикалық ойын:</p> | <p>қызығушылықтарын<br/>қалыптастыру, бейнелеу<br/>әрекетіне деген<br/>қызығушылығын ояту,<br/>көркемдік<br/>қабылдауларын<br/>дамыту.<br/><b>көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Мен өрт сөндіруші<br/>боламын»<br/>Мақсаты: Балаларға<br/>мамандықтар туралы<br/>түсінік беру. Мамандық<br/>түрлерін суреттерден<br/>танып атауға үйрету.<br/>Әр мамандыққа<br/>тоқталып, қандай<br/>жұмыс атқаратынын<br/>толық айту.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Ойын: «Машинаның<br/>түсі қандай?»<br/>Барысы: түстерді айыру.<br/>Қарапайым<br/>математикалық<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру; түрлі<br/>сенсорлық әсерлермен<br/>байыту. Түрлі балалар<br/>әрекеттерінде көз бен<br/>қол үйлесімділігін,<br/>қолдардың ұсақ<br/>моторикасын дамыту.<br/><b>Жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Алдарындағы дайын<br/>қималардан<br/>қолшатырдың суретін<br/>жапсырып, ұстауышын<br/>ермексаздан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | <p>Қошақан туралы айтып,немен қоректенетінің түсіндіру. Педагогтің көмегімен қошақанның суретін салады:<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br/> «Үй жануарларына арналған шарбақ»<br/> Мақсаты: балмұздақ таяқшаларынан үй жануарларына арнап шарба құрастыру. Шарбақтың пішінің көлемін айтып ұғындыру. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.<br/> <b>(сенсорика, құрастыру)</b></p> | <p>«Қандай пішін жетіспейді»?<br/> Мақсаты: заттармен құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптас тыру. Таныс геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету, қай пішін жетіспетінін тапқызу. Пішіндерден автобус құрастырту. Автобустың немен жүретінің қандай көлік түріне жататының түсіндіру. Автобустың суретін бояп беру.<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу, сенсорика, құрастыру)</b></p> | мүсіндейді          |
|                                    | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Екінші таңғы ас                    | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті . Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру.                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Серуенге дайындық                  | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Серуен                             | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №12       | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №14       |
|                                    | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Серуеннен оралу<br>“Үнемді тұтыну” | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, лас болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br/> <b>Балаларға судың қадірін ұғындыру.</b> (суды ысырап қылмай, шашпай төкпей үнемдеу керектігін ұғындыру)</p> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Түскі ас                           | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Күндізгі ұйқы                      | «Шалқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Жеті лақ» ертегісі | «Шалқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жәй ауен тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жеті лақ» ертегісі |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                           | Картотека №6 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |
|                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар. | Ермексаздан домалақтау әдісімен түрлі бөліктерден допты мүсіндеу. (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                          | Шығармашылық сәт: Ермексазды есу әдісі бойынша ешкінің суретін мүсіндету. (мүсіндеу)     | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”                                                                                  | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”                                                                         | Ұлттық ойын: “Аударыспақ”                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                | Танымдық дағды: <i>Сардар</i> Түстерді ажыратады, дұрыс айтады                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативтік дағды: <i>Исмаил</i> Шағын әңгімелерді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді | Танымдық дағды: <i>Азамат</i> Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | Танымдық дағды: <i>Ч.А.Мир</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | Шығармашылық дағды: <i>Еркеназ</i> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |
| Серуен                                                                                               | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №12                                                                            | Картотека №15                                                                                              | Картотека №13                                                                                     | Картотека №14                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                               | Балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : **24.11 – 28.11. 2025 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                       | Сәрсенбі                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!</i><br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Қайсысы қайда тіршілік етеді?<br>Барысы: Суреттен көрген заттарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.<br><i>Сөздік минимум: ит, балық.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Сиқырлы қапшық»<br>Барысы: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады. | Саусақ ойыны<br>«Басбармақтай балақай»<br>Барысы: ойын ережесін ұстанып ойнайды. | «Бөліктерді құрастыр»<br>Барысы: Бөлшектерден сюжетті суреттерді құрастыруға үйрету.<br><i>Сөздік минимум: көлік, үй,</i> | «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: Күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата отырып айтқызу.<br><i>Сөздік минимум: күз</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №3<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>сөздік минимум: нан, ботқа.</i> |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br/>Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. Аңдардың қимылын салып жүру. баулу.<br/>«Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.<br/>«Құлыншақ»<br/>Құлыншақ, құлыншақ. Шапқылайсың даламен. Дос болсайшы құлыншақ. Мен сияқты баламен.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау. Геометриялық пішіндерден үлгі бойынша жүк көлігін құрастыру.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>«Қандай пішін жетіс пейді?»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін табуды үйрету. Пішіндерді қолдану дағдыларын</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қане, қане тұрайық Жер шарын біз құрайық Жер шары үлкен дөңгелек Айналып ол жүреді Күннің көзін шеңбер боп.<br/>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді көрсету, түсін анықтау.<br/><b>Сенсорика</b><br/>«Қолғап» ертегісін оқып беру.<br/>Барысы: Ертегіні сурет арқылы көрсете отырып түсіндіру. Аудио мен ертегіні тыңдату. Ертегі ішіндегі жауарлардан үй жануарларын тауып атын атау. Әр жануардың қимылын, дыбысын қайталап көрсету арқылы қайталату.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ойын: «Қолғапты безендірейік»<br/>Мақсаты: Қолғаптың суретін өз қалаулары бойынша безендіруге үйрету. Дайын шаблондағы</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: «Отаным Қазақстан» әннің мағынасын түсіну, әнді айту<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкалық аспаптарында ойнау: Дәулеткерей «Қосалқа» сылдырмақтармен ойнау. Дидактикалық ойын: «Құлыншақ»<br/>Баптайын ылғи бағайын. Арқаңнан сипап қағайын. Бәйгеге мініп шабайын. Тұлпар боп өссін құлыным!<br/>Балалар өлеңді қайталап айтып, құлыншақ бейнесін мүсіндейді: балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Мүсіндеу әрекетіне қызығушылықтарын ояту, ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қоян бізде қонақта»<br/>Мақсаты: қоянды танып, атауға үйрету. Қоян туралы тақпақты жаттау, қоянның тіршілігі туралы айтып түсіндіру. Қоянға сәбіздің суретін салып беру. Жануарлардың ішінен</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары.<br/>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қол дарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қол дарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топ пен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Дидактикалық ойын: «Тауық пен балапан дар»<br/>Барысы: зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. Дауысқа еліктеу қабілетін кеңістікті бағдарлауды дамыту. Құстың бейнесін мүсіндеу, жапсыру. Жапсырудың қарпайым әдістерін қолдану. Ермек сазды бөліктерден бөліп алуды үйрету.<br/>Балалар құстың бейнесін мүсіндейді, жапсырады. Кеңістікті бағдарлайды: балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Мүсіндеу әрекетіне қызығушылықтарын</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br/>Жел туралы әңгімелеу. Табиғат құбылыстары туралы суреттер көмегімен әңгімелеу. желдің суретін салу: табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру, бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/>«Қолғап» ертегісін оқып беру.<br/>Барысы: Ертегіні сурет арқылы көрсете отырып түсіндіру. Аудио мен ертегіні тыңдату. Ертегі ішіндегі жануарлардан үй жануарларын тауып атын атау. Әр жануардың қимылын, дыбысын қайталап көрсету арқылы қайталату.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Логикалық тапсырма: алмаларды салыстыру, түсі мен көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше карзиналарға орналастыру. Тапсырма: жарты алманың екінші бөлігін ерекшеліктеріне қарай (түсі, көлемі) тауып бүтін алманы құрастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>қалыптастыру. Берілген тапсырмадағы жауарлардың үйлерінің терезелерін құрастыру: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық орталықтарында жұмыстану: сурет салу орталығы: дайын шаблонға сиыр мен оның төлінің бейнесін бояйды. Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан сиырдың қасына бұзауын жапсырады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> | <p>қолғаптың суретін бояу. Қолғап ертегісіндегі жауарларыдың төлдерін қасына жапсыру. Пазлдағы жауарларлардың бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Әуенді сергіту сәті (музыка<sup>**</sup>)</p> | <p>қоянды таниды.Педагогтің көмегімен қоянның суретін салады:</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> <p>«Таныс пішіндер доминосы»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Пішіндерден өздеріне таныс бейнелер құрастыруға үйрету. Құрастырғыштарды пайдалану арқылы жазықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру:қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту.</p> <p><b>Сенсорика,құрастыру</b></p> | <p>ояту, ермексаздың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіс пейді»?</p> <p>Мақсаты: заттармен құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптас тыру.Таныс геометрия лық пі шіндерді атай білуге ү рету,қай пішін жетіспетінін тапқызу. Пішіндерді атайды,және пішіндерден мысық бейнесін құрастыру. құрылыс тың орналасу нұсқалар ын біледі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, құрастыру</b></p> | <p>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Алдарындағы дайын қималардан алмұрт бейнесін жапсырады: жемісі және жапырағы, сабағы.</p> |
|                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Екінші таңғы ас      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық    | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен               | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, лас болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Үнемді тұтыну</b> | Ойыншықпен ұқыпты ойна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы        | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | «Алтын балық» ертегісі<br>Жәй әуен тыңдау (музыка ***)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №6 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | «Менің төлім» тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу. мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                         | Жануарлар туралы әңгімелеуді жалғастыра отырып, дайын шаблондағы қоңыр сиырдың бейнесіне ақ ермексазды үстіне жағу тәсілі арқылы ала сиыр мүсіндеп шығару.<br><b>Мүсіндеу</b> | Шығармашылық сәт: Жануарлар тақырыбында аяқталмай қалған шығармашылық жұмыстарын аяқтау. Күз мезгіліне сай суреттер топтамасын қарастыру. | Боямақ бояту: «Менің сүйікті мысығым» Өз қалаулармен тандап алған түстер бойынша мысықтың бейнесін түрлі түсті бояумен бояйды<br><b>Сурет салу</b> | «Менің сүйікті мысығым» мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Жігер</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады.                                                             | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Хакім</i> Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады.                          | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Тәуекел</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.                                           | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Мұстафа</i> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №19                                                                                                                                                                 | Картотека №16                                                                                                                             | Картотека №18                                                                                                                                      | Картотека №21                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : **01.12 – 05.12. 2025 ж**

**Тәрбиеші:** Кеңес Ж.Қ

**Аптаның дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                           | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Әдептілік                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |      |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»<br>Барысы: қима суреттерден үй құрастырады.<br><i>Сөздік минимум: үй, үйшік.</i>                                                                                                                                                                                              | Тақпақ:<br>Келді-дағы қыс,<br>Дала аппақ түс<br>Қос аяқта шаңғымыз<br>Дөңге шықтық бәріміз<br>(суретпен жұмыстану)                                               | Д/о: «Жыл мезгілі»<br>Барысы: суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br><i>Сөздік минимум: қар</i>                                | «Не артық?»<br>Барысы: қима суреттердің артық бөлігін табады, сипаттайды.                                                                                  | Д/О: «Бұл қай кезде болады?»<br>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін суреттерден көрсетеді.                                               |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |      |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді.<br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың                                                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Негізгі қимыл түрі: | <b>Музыка</b><br>Балаларды марш екпінімен қарсы алу. Бір –бірінің артынан сапты бұзбай, аяқ пен қолдарын ырғаққа сай жүру.<br>Музыка тыңдау: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Жүру: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. | <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тақпақ:<br>Ән салғызып, билетіп, Ылғи бізбен жүреді.<br>Тақпақты да үйретіп, |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшымен жүру. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді. Қ/ы ойын: «Допты домалат» Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады. Тыныс алу жаттығуы. Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Д/қ ойын: «Ыдысты ата» Барысы: алдарындағы суреттер ішінен ыдыстарды тауып атайды. Әңгімелесу: ыдыс және олардың түрлері, қолданылу аясы. Аспазшы туралы түсінік беру. Д/қ ойын: «Кесе»</p> | <p>әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата» Барысы: үстел үстіндегі аңдарды атайды. Д/қ ойын: «көліктер» Барысы: әр көліктің қолданылу аясын тәрбиешімен бірге атайды. Ойын жаттығу: Бип бип бип дейді, Жолдан былай кет дейді. Күшікті басуға Болмайды машина.... Мамандық иелеріне сай көлік түрлерін атайды, танып біледі: Балалардың артикуляциялық және дауыс аппаратының, дамуына ықпал ету. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b> Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?» Барысы: қызыл және жасыл қарындаштардың санын салыстырып, аз көп екенін ажыратады. Тапсырма: Екі түсті карзинаға</p> | <p>Әнұран. Ән айту: «Отаным» әні Музыкалық-ырғақтық қимылдар Д/о: «Жай және жылдам» Әуеннің ырғағына сай қимылдарды орындату. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Сурет бойынша әңгімелеу: Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, қоян. Олардың тіршілігі туралы айту. Ойын жаттығуы: «Аю, аю» Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды. Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.... Педагог артынан қайталау: а а а... Балалардың артикуляциялық және дауыс аппаратының, дамуына ықпал ету. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>Сенсорика, құрастыру</b> Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске</p> | <p>Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. . Қ/ы ойын: «Кедергіден өт» Барысы: кедергіден еңбектеп өтеді. Тыныс алу жаттығуы. Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн. Күннің бейнесін конструктордан құрастырады. <b>Сенсорика, құрастыру</b> Тақпақ : Біз батыл баламыз, Жыл үй, бақшамыз. Ақ ұлпа, ақ қардан Аққала соғамыз. Қыс мезгіліне сай суреттер бойынша әңгімелеу, қыс мезгіліндегі табиғаттағы ерекшеліктерді атау, түсіндіру: табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық</p> | <p>Ойнатады, күледі. Балабақша, топтағы достары, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу: басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Д/қ ойын: «Затты ата» Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді. <b>Сенсорика</b> Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр» Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту Тапсырма: Аюға арнап үй құрастыру. Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу. Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу: қарапайым пішінді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Барысы: түсін, көлемі бойынша кеселерді сәйкестендіреді: сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру.</p> <p><b>Сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақпақ:<br/>Нан қиқымын<br/>шашпаймыз,<br/>Жерде жатса<br/>баспаймыз.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастаймыз.<br/>! тоқаштың суретін үзік сызықтарды бастыру арқылы салады.<br/>! тоқаштың мүсінін жасайды<br/>! тоқаштың суретін жапсырып, безендіреді.<br/><b>Көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> | <p>түсіне сай қарындаштарды жинайды, санайды. Шығармашылық тапсырма:<br/>! үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады.<br/>! алманың екінші бөлігін жапсырады.<br/>! алма бейнесін мүсіндейді.<br/>! алма бейнесінің пазлын құрастырады<br/><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p> | <p>сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б<br/>Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен сары конструкторларынан күн құрастырады. Шығармашылық орталықта педагогпен бірге :<br/>! қоянға арнап сәбіз мүсіндейді.<br/>! аюдың шаблонына бал суретін жапсырады.<br/>! қоянның қолындағы сәбізді бояйды: ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға саусақпен сурет салу.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p>өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>! жауған қарды саусақпен салу.<br/>! қардағы аң ізін жапсыру: балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып жапсыруды үйрету.<br/>! қар қиыршығын мүсіндеу<br/><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> | <p>заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басу техникасын үйрету.<br/><b>Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> (дене тәрбиесі <sup>**</sup> ))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №5                                                                                                 | Картотека №3                                                                                              | Картотека №6                                                                                                       | Картотека №2                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                                  | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                         | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                              |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                           | «Суды төгіп ойнама!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Түскі ас                                                                                                                                                | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. Сөздік минимум: сорпа, шәй.                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                           | «Бесік жыры» әуені (музыка ***)<br>«Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                              | Картотека №4 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                                | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: тоқаш, сүт.                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Конструкторлар көмегімен үй макетін құрастыру. конструкторды сипаттау: түсі, көлемі.(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                      | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: көрсетілген ойыншықтарды атайды.                              | «Орнын тап»<br>Барысы: геометриялық пішіндерді орнына орналастырады.                                      | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіреді.                                 | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады:                                          |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                   | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Омар</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Айым</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Еркеназ</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Азам</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Сардар</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                                  | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №5                                                                                                 | Картотека №3                                                                                              | Картотека №6                                                                                                       | Картотека №2                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Психологиялық кеңесі: «Баланың әр жетісігі үшін мақтап отырыңыз».                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **08.12 – 12.12. 2025 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Апта дәйексөзі: «Бірлік түбі - береке»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!сәлем, досым!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Үлкенді тыңдау                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | «Алақай қыс келді»!<br>Суретпен әңгіме.<br>Барысы : Суретке қарап әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: қар, аққала.                                                                                                                                                                                                  | «Торғайлар мен машиналар»<br>Барысы:<br>Жылдамдықтарын салыстырып, қарау.<br>Сөздік минимум: көлік.                                                      | Қ\о: «Кім тез жетеді»?<br>Барысы: Өз таңдаған ұяшығына тез жету.<br>Жылдамдықты арттыру.                                                  | Қыс туралы ән жаттау.<br>Барысы: Әндерін еске түсіре отырып, қайталап айтамыз.<br>Сөздік минимум: қыс,қар.                                      | Тіл ұстарту жаттығулары:<br>Ыс-ыс-ыс,<br>Келіп жетті қыс.                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген | <b>Музыка</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшымен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ\о. «Жыланның | <b>Сенсорика, құрастыру</b><br>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»<br>Түстерді ажырату.Үлкен дөңгелектерді тауып сол шеңберге түсі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лентаның бойымен жүру.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .<br/>Негізгі қимыл:түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, Спорттық жаттығуларды орындайды.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/>Д\ ойын: «Зат қай пішінге ұқсайды?»<br/>Заттарды, пішіндерді атай алуға үйрету, санамақтар арқылы үйді құрастыру<br/><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Үстел үсті театры.<br/>Үйшік ертегісі<br/>Ертегі желісінен түсінгенін педагогтің көмегімен айтып бере алады. Балаларды екі топқа бөліп ,бір топ қағаздан қиылған үйшіктің бөліктерін жапсырады,келесі топ үйшіктің бейнесін педагогтің көмегімен мүсіндейді.<br/>Балалар ермексазбен, желіммен жұмыс жасау, барысында тазалық шараларын сақтайды.</p> | <p>лентаның бойымен жүру.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары . Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; құрсаудан құрсауға аттап өту.<br/>Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығуларды орындайды.<br/><b>(сенсорика, құрастыру)</b><br/>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап »<br/>Заттардың орналасу ретін ретін түсіндіру, заттарды берілген топқа байланысты топтастыра алуға үйрету: өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады.<br/><b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Дидактикалық ойын: «Сәлемдесу»<br/>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Балалар достарына сыйлық жасау үшін екі топқа бөлініп бір топ қағаздан қиылған шарды ақ</p> | <p>«Лақ» әні Д.Ботбаев, сөзі: А.Асылбеков.<br/>Ән айту: «Кішкентай шырша»<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сұр қоян»<br/>Д/о «Аспаптың дыбысын анықта?» ойыны. <b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қалған бөлігін тап!»<br/>Берілген қиынды суреттердің қандай пішінге ұқсайтынын айта отырып қалған бөлігін тауып құрастыру.<br/><b>Тіл дамыту,көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Дид\к ойын: Суреттер сөйлейді «Көңілді қыс» Балаларды суретке қарап әңгімелейді.<br/>Балалар педагогтің көмегімен қыс туралы әңгімелейді. Шананың суретін ақ қағазға жапсырып, қар бейнесін түйіршіктерін мүсіндейді. Күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> | <p>құйрығы»<br/>5.Тыныс алу жаттығулары.<br/>Спорттық жаттығуларды орындай алады.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Дидактикалық ойын: Әдемі алашалар». Бөліктерден алашалар жасауға үйрету.Әр түрлі дайын геометриялық пішіндерден берілген үлгіге қарап алаша құрастыру.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу,жапсыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/>Заттың түр-түсін, пішінін,атын атау.<br/>Өздеріне ұнаған бір затты мүсіндеу,жапсыру. Қарапайым композицияларды жапсырады, педагогтің көмегімен мүсіндейді.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кімнің орны өзгерді?»<br/>Көріп есте сақтауын, басқа адамның сыртқы ерекшеліктерін белгілеп, көрсетуін дамыту.<br/>Адамның шашын бояу</p> | <p>бойынша өз үйлерін тауып , тұру.<br/>Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындау.<br/><b>Тіл дамыту,көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Д\к ойын: «Нені қайдан алады?»<br/>Адамға қажетті заттарды таниды Сүт құятын ыдыс мүсіндейді, жапсырады. Берілген сұрақтарды түсінеді, тыңдайды, жауап береді.<br/>Неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтады.<br/>Ересектермен бірге түстерді тандайды (қарама-қарсы түстер)<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br/>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»<br/>Балаларды үй жануарларымен таныстыруды жетілдіру.<br/>Қошақанның суретін бояу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                   | <p>Балалардың сөздік қорын қарама-қарсы мәндес әрекеттер(ашу-жабу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Жапсыру жұмысы кезінде кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Шаштаразға қажет затты тап»</p> <p>Заттарды көріп сипаттау арқылы, танымдарын кеңейту, сөздік қорын молайту.</p> <p>Тарақтың суретін педагогтің көмегімен салу.</p> | <p>қағазға жапсырады, екінші топ шар бейнесін мүсіндейді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құрастыр».</p> <p>Шарты: Қиылған гүлдерді құрастырады. Өзіне ұнаған түспен гүлдің суретін бояйды</p> <p>Балалардың әсемдікке қызығушылығын арттыру.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Ағаштар».</p> <p>Шарты: Қиылған ағаштарды құрастырып, ағаш туралы өз ойын айтады.</p> |              |               |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру .                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
| Серуен            | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №9                                                                                                 | Картотека №8 | Картотека №10 |
|                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
| Серуеннен оралу   | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |
| Үнемді тұтыну     | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Ойыншықтарды күтіп ұстайық                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |              |               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Шалқан» ертегісі<br>Жәй ауен тыңдау (музыка***)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №4 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | С\р ойын «Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қ\о: Паровоз (музыкамен)                                                                                     | «Шалқан» ертегісін сахналау                                                                              | Үстел үсті ойыны «Пішіндердің орнын тап»                                                                          | «Қорегін тап»                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Жаншырай</i><br>Заттардың бойымен, астымен еңбектейді.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Омар</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Сардар</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Т.Амир</i> Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Азам</i> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №11                                                                                                | Картотека №9                                                                                             | Картотека №8                                                                                                      | Картотека №10                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Жұқпалы аурулардың алдын алу» балалардың денсаулығын қадағалау. Психологиялық кеңес: «Балаға баға бермеңіз, оның іс әрекетін бағалаңыз»                                         |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                     |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **15.12-19.12.2025ж**

**Тәрбиеші:** Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: “Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>“Өнегелі 15 минут”: “Жыл мезгіліңе сай киіндіру”</b>                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, Бейнелеу, дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: әртүрлі түстегі пішіндерді орындарына сәйкестендіріп қояды.<br>Сөздік минимум: дөңгелек.                                                                                                                                                                                  |                    | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br>Сөздік минимум: қыс, қар.                                                               | Ойын жаттығуы: «Аю,аю тұршы»<br>Барысы: музыка қосылып, қимылдар орындайды.<br>Сөздік минимум: аю.                                                                                        | Үстел үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру. қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның                                                                                                                                             | <b>16.12.2025ж</b> | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды күйдің күмбірімен жақсы көңіл күйде қарсы алу.<br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл жаттығуларды қайталау. Амандасу.<br>Жылулық шеңбері. Дауыс | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту. | <b>Көркем әдебиет</b><br>Бой сергіту:<br>Күшік ашуланса қайтеді?<br>Бірденені сезіп қалса не істейді?<br>Қатты жүгіргенде қайтеді?<br>Күшік қалай демалып жатады? |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойымен жүру.<br/>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары: дем<br/>шығару, тыныс алу<br/>жаттығулары . Тұру,<br/>қолдарын жоғары<br/>көтеру, түсу;<br/>құрсаудан құрсауға<br/>аттап өту.<br/>Негізгі қимылдар.<br/>Спорттық<br/>жаттығуларды<br/>орындайды.<br/><b>Тіл дамыту, көркем<br/>әдебиет, қоршаған<br/>әлеммен таныстыру</b><br/>Суретпен жұмыс:<br/>Қыс мезгілі, оның<br/>ерекшеліктері,<br/>табиғаттағы өзгерістер<br/>туралы әңгімелеу,<br/>суреттеу.<br/>Д/қ ойын: «Сен білесің<br/>бе?»<br/>Барысы: қыс мезгілі<br/>тақырыбында суреттер<br/>көрсетіліп, балалар<br/>атайды.<br/>Тақпақ:<br/>Қыс келді, қыс иықтап,<br/>Қалды аюлар ұйықтап.<br/>Қыс келді, қыс мұз<br/>қарлы,<br/>Қыраулы да, ызғарлы.<br/>Таныс өлеңдерді<br/>оқыған кезде балаларға<br/>сөздерді, сөз тіркестерін<br/>қосылып<br/>айтуға мүмкіндік беру.<br/>сөйлеу кезінде тыныс<br/>алу, есту қабілетінің</p> | <p>жаттықтыру.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>Музыка тыңдау: «Кішкентай<br/>шыршамыз» әні металлофон<br/>аспабының дыбысталуын<br/>ажырату.<br/>Ән айту: «Шырша» әні<br/>ересектермен ілесе отырып,<br/>олармен бірге ән айтуға<br/>үйрету.<br/>Музыкалық-ырғақтық<br/>қимылдар: «Кішкентай<br/>ақшақарлар» аяқтарын<br/>қозғауды, айнаруды, денені<br/>оңға, солға бұруды, басты<br/>оңға, солға июдi, қолдарды<br/>сермеуді үйрету<br/><b>Қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, тіл дамыту</b><br/>Қ/ы ойын: «Кім кетті?»<br/>Барысы: шеңбер бойымен<br/>тұрған балалар ішінен бір<br/>бала тығылдай. Іздеуші бала<br/>кім тығылғанын тауып,<br/>атайды.<br/>Ойыншықтар тақырыбында<br/>түрлі түсті суреттер<br/>кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта қандай<br/>ойыншықтар суреті берілген?<br/>Кітаптың неден жасалатынын,<br/>қағаздың жасалу жолын<br/>түсіндіру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шеңбер бойымен тұрып,<br/>қайталау:<br/>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату-тәті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.<br/>Өлеңнің мағынасын түсіндіру,</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Кедергіден қос аяқтап секіру.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру</b><br/>Тақпақ:<br/>Біз қамқоршы баламыз,<br/>Құстарға ұя саламыз.<br/>Жем су беріп қыс бойы,<br/>Біз оларды бағамыз.<br/>Д/қ ойын: «Қыс»<br/>Барысы: ортадағы қыс мезгілі<br/>тақырыбындағы көлемді<br/>суретке шашылып жатқан<br/>түрлі суреттер арасынан қыс<br/>мезгіліне қатыстыларын<br/>тауып орналастырады.<br/>Қыс мезгілі туралы<br/>әңгімелейді, табиғаттағы<br/>өзгерістер, жан жануарлар<br/>мен ағаштардағы өзгерісті<br/>сипаттайды: Таныс өлеңдерді<br/>оқыған кезде балаларға<br/>сөздерді, сөз тіркестерін<br/>қосылып айтуға мүмкіндік<br/>беру.<br/>сөйлеу кезінде тыныс алу,<br/>есту қабілетінің дамуына<br/>ықпал ету.<br/>Табиғаттағы маусымдық<br/>өзгерістер туралы алғашқы<br/>түсініктерді қалыптастыру:<br/>қар.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Тосын сәт: ортада музыкамен<br/>жылтыр қорап пайда болады.<br/>Ішінде түрлі түсті<br/>конструктор ойыншығы.<br/>Суретпен жұмыс: конструктор<br/>ойыншығы қандай ойыншық,<br/>қандай түрлері болады,</p> | <p>Ұзын құлақ, сұр қоян<br/>Естіп қалып сыбдырды<br/>Ойлы-қырлы жерлермен<br/>Ытқып-ытқып жүгірді.<br/>Қарап еді артына<br/>Қиығын сап көзінің<br/>Келе жатқан томпаңдап<br/>Көжегі екен өзінің:<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде<br/>балаларға сөздерді, сөз<br/>тіркестерін қосылып айтуға<br/>мүмкіндік беру.<br/><b>Тіл дамыту, құрастыру</b><br/>Көжектің көңілін көтеру үшін<br/>доп туралы әңгімелей<br/>отырып, сүйікті<br/>ойыншықтарын екі бөлікті<br/>қосу арқылы құрастырады.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Геометриялық пішіндермен<br/>жұмыс: пішіндерді атау,<br/>түсін анықтау.<br/>Геометриялық<br/>пішіндерден пирамида<br/>ойыншығын құрастыру: ,<br/>түрлі көлемдегі геометриялық<br/>фигураларды негізгі түсі,<br/>неғұрлым ұқсас қасиеттері<br/>бойынша салыстыру және<br/>іріктеуді жетілдіру.<br/><b>Қоршаған әлеммен<br/>таныстыру</b><br/>«Менің добым»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті<br/>ойыншықтары доп туралы<br/>әңгімелеу. Доп қандай<br/>материалдардан жасалынады,<br/>қандай түрлері болады<br/>тақырыбында түсінік беру.<br/><b>Сурет салу, жапсыру,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамуына ықпал ету.<br/>Табиғаттағы<br/>маусымдық өзгерістер<br/>туралы алғашқы<br/>түсініктерді<br/>қалыптастыру: қар.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Геометриялық<br/>пішіндермен жұмыс:<br/>пішіндерді атау,<br/>түсін анықтау.<br/>Д/қ ойын: «Сиқырлы<br/>қорап»<br/>Барысы: сиқырлы<br/>қораптың ішіндегі<br/>пішіндерді тиісті<br/>пішіннің үстіне<br/>орналастырады,<br/>атайды.<br/><b>Сурет салу,<br/>құрастыру, жапсыру,<br/>мүсіндеу</b><br/>Әуенді сергіту сәті<br/>(музыка ***)<br/>Шығармашылық сәт:<br/>алдарына берілген<br/>материалдан қысқы<br/>ағаш бейнесін жасайды.<br/>Қиынды материалдан<br/>ағаш бейнесінің<br/>бөліктерін<br/>құрастырады.<br/>ермексаздан ағаш<br/>бейнесін шаблонға<br/>орналастыру арқылы<br/>мүсіндейді.<br/>бастыру арқылы ағаш<br/>бейнесін салады.<br/>дайын материалды<br/>пайдалана отырып,<br/>қысқы ағаш бейнесін</p> |  | <p>суреттер арқылы балабақша<br/>туралы әңгімелеуді<br/>жалғастыру: таныс өлеңдерді<br/>оқыған кезде балаларға<br/>сөздерді, сөз тіркестерін<br/>қосылып айтуға мүмкіндік<br/>беру.<br/><b>Құрастыру, сенсорика,<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу</b><br/>Д/қ ойын:<br/>«Пирамиданы толық жина»<br/>Барысы: ең үлкен сақинаны<br/>назарларына ала отырып,<br/>балалар пирамиданы көлемі<br/>бойынша толықтай<br/>құрастырып шығарады.<br/>Логикалық тапсырма:<br/>Ойыншықтарды ата. Кіші<br/>ойыншықтың сыз.<br/>Жеке орындап, бірге<br/>қорытындылау.<br/>Тосын сәт: Сайқымазақ<br/>келеді.<br/>Қолындағы түрлі түсті<br/>сақиналарын көрсетеді.<br/>Пирамида ойыншығы туралы<br/>айту, түстерін атау, көлемін<br/>анықтау.<br/>ермексаздан пирамида<br/>ойыншығын мүсіндеу.<br/>түрлі түсті қағаздан жапсыру.<br/>боямақты үлгі бойынша бояу.</p> | <p>қандай заттар құрастыруға<br/>мүмкіндік береді, т.б.<br/>алдарындағы конструктордың<br/>түсін және көлемдерін<br/>ажырату, анықтау, атау. Сол<br/>белгілері бойынша<br/>топқа бөледі.<br/>Осы конструкторлардан<br/>бірігіп өздеріне ұнаған зат<br/>құрастыру: қарапайым<br/>математикалық ұғымдарды<br/>қалыптастыру; түрлі<br/>сенсорлық әсерлермен<br/>байыту. Түсі бойынша<br/>ерекшеленетін біркелкі<br/>заттарды топтастыруды<br/>үйрету.<br/><b>Жапсыру, сурет салу,<br/>мүсіндеу</b><br/>Д/қ ойын: «Пима»<br/>Барысы: пиманың екінші<br/>бөлігін тауып,<br/>сәйкестендіреді.<br/>Шығармашылық сәт:<br/>Пиманы үлгі бойынша<br/>мүсіндейді.<br/>үлгі бойынша пиманы<br/>жапсырады.<br/>Саусақтарымен пиманы<br/>бояйды.<br/>Жұмыс барысында белгілі бір<br/>ережелерді орындау: дұрыс<br/>отыру, қағазды уағдамау,<br/>қаламды тарсылдатпау,<br/>жұмысты ұқыпты жасау.</p> | <p><b>мүсіндеу</b><br/>Шығармашылық сәт:<br/>ойыншық бейнеленген<br/>боямақты бояу<br/>Машина бейнесін<br/>ермексаздан мүсіндеу (дайын<br/>бөліктерді біріктіру)<br/>жапсыру</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | жапсырады.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                        | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                    |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                                                 | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Картотека №7                                                                                            | Картотека №12                                                                                                       | Картотека №14                                                                        |
|                                                                                                                                                        | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| “Үнемді тұтыну”                                                                                                                                        | “Жылу кімге қажет?” Мақсаты: жылу көздері туралы (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны) туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Түскі ас                                                                                                                                               | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                       |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                          | «Түлкі мен қасқыр» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                              |  | «Бауырсақ» ертігісі                                                                                     | Бесік жырын қосу                                                                                                    | Аудио ертегі: «Арыстан мен тышқан»                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                            |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | «Суреттер сөйлейді» ойыншықтар тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                 |  | Конструкторлармен ойнау: өздері қалаған заттарды құрастыру.                                             | Педагогпен бірге «Дүкен» ойынын ойнау. Барысы: ойыншықтар дүкенінен сатып алу және сату әрекетін көрсету.           | «Қыс» тақырыбында суреттер қарау: әңгімелеу, таныс суретті атау, сипаттау.           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                                         |  | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Хакім</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Жігер</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Мұстафа</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.               |  |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                                                 | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Картотека №7                                                                                            | Картотека №12                                                                                                       | Картотека №14                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетолог кеңесі: «Дәрумендер» |  |  |  |  |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **22.12 – 26.12. 2023 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ түбі - игілік»**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                                | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                         | <b>Жұма</b>                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Адай                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Кешірім сұрау                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | «Қыс әлде жаз»»<br>Барысы: Жыл мезгілдерінің айырмашылығын түсінеді.<br>Сөздік минимум: қыс, жаз.                                                                                                                                                                                                             | «Санамақ»<br>Барысы: Санамақтың сөздерін қайталай алады.                                                                                                | «Аққалаға не жетіспей тұр»<br>Мақсаты: Байқампаздық таныта алады.<br>Сөздік минимум: қол.                                                 | «Қыс мезгілінің ойындарын ата»<br>Барысы:Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды атайды<br>Сөздік минимум: қар, жел.                                         | «Қысқы киімдерді ата»<br>Барысы: Қысқы киімдерді атай алады.<br>Сөздік минимум: тон, етік.                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамыту                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл жаттығуларды қайталау. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Аяз ата» әні металлофон | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамыту | <b>Сенсорика, құрастыру</b><br>Сиқырлы қорапша<br>Мақсаты: Сәйкес келген тесікке әр түрлі пішінді заттарды орналастыру: түрлі көлемдегі геометриялық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Э/о: «Аттап өт»</p> <p>Дене жаттығуларын орындай алады</p> <p>Д\ ойын: «Зат қай пішінге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: заттарды, пішіндерді атай алуға үйрету , санамақтар арқылы үйді құрастыруға үйрету .</p> <p>пішіндер туралы түсінік алады, санамақтар арқылы үй құрастыра алады</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Қима суреттерден шыршаны құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Қиылған суреттерді құрастыру арқылы мазұнды сурет құрастыра білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: . Үлгіге қарап, бөлшектерден бүтін сурет құрастыра алады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>«Айлакер түлкі мен</p> | <p>жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Спорттық жаттығуларды орындайды .</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Аққала»</p> <p>Мақсаты: Аққаланы тек қыс мезгілінде жасай алатынындарын түсіндіру. Аққаланың дене пішінін түсін айту. Үлкен, кіші дөңгелекшелер.</p> <p>Мұрнында сәбіз үшбұрыш. Басында шелек сопақша.</p> <p>Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Аққаланы құрастырамыз.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Аққала»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі ауа райындағы аяз, боран, қар жауған құбылыстары туралы әңгімелеп беру.</p> | <p>аспабының дыбысталуын ажырату.</p> <p>Ән айту: «Жаңа жыл» әні ересектермен ілесе отырып, олармен бірге ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кішкентай аяз аталар» аяқтарын қозғауды, айнаруды, денені оңға, солға бұруды, басты оңға, солға июдi, қолдарды сермеуді үйрету. <b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Шыршаға арналған ойыншықтар»</p> <p>Барысы: Шырша ойыншықтарын көрсету және таныстыру.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>«Қолғап» ертегісін тыңдау.</p> <p>Дид\қ ойын.</p> <p>«Қолғаптағы аңдар»</p> <p>Мақсаты: Қолғаптағы аңдарды атайды, сипаттайды: сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Шығармашылық орталықта қолғап бейнесін мүсіндеп, жапсырады.</p> <p>Қарапайым заттарды</p> | <p>жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Спорттық жаттығуларды орындай алады.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Аңдарға жылы үйшік»</p> <p>Мақсаты: Суреттер көрсету арқылы сен қандай үйшік безендіресің? деген сұрақ қоя отырып, үйшік ойыншықтарын көрсету және таныстыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Пішіндерді дұрыс таңдап орналастыра алу іскерлігін қолдана алады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Қыс»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі ауа райындағы аяз, боран, қар жауған құбылыстары туралы әңгімелеп беру.</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен кеңістік қатынастарды түсіндіре отырып сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Ғажайып дорба»</p> <p>Мақсаты: . Жаңа жылдық шырша мерекесі ұнады ма? Аяз ата мен ақшақар ше? Аяз атаның сиқырлы дорбасы қалып кеткен екен ішінде әдемі ойыншықтары бар: неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>«Шырша шамдарын жағамыз»</p> <p>Мақсаты: Шыршамен таныстыру. Ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау. Түрлі түсті қағаздардан шыршаның ойыншықтарын әсемдеп жапсыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>аңқау тиін» ертегісі<br/>Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіру.<br/>Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.<br/>Қ\о: «Тиін жаңғақ кеміреді»<br/>Барысы: Әрбір аңның атын дұрыс атауға үйрету. Тиін, тиіннің тіршілігі туралы түсінік беру. Тиіннің мүсінін жасап, жапсыра білуге, дене бөліктерін біріктіріп қосу, шымшып қосу, дөңгелек тәсілдерін үйрету.<br/>Тиін немен қоректенетінін біледі. Мүсіндеу, жапсыру кезінде ұсақ қол моторикасы дамиды.</p> | <p>Қар жауды, боран соқты. аяз болды.<br/>Қыс туралы дыбыстық жаттығулар жасату.<br/>Ар-ар-ар<br/>Жауады қар<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету<br/>Д\о: «Аққала»<br/>Мақсаты: Балалардың дөңгелек пен үшбұрышты қию дағдыларын жетілдіру, қарапайым пішіндерден аққала бейнесін жапсыра, мүсіндей білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ермексазбен жұмыс жасау, жапсыру іс-әрекеті кезінде ұқыптылық таныта алады.</p> | <p>мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> | <p>Қар жауды, боран соқты. аяз болды.<br/>«Аққалаға не жетіспейді?»<br/>Мақсаты: Балалардан аққалаға не жетпейді деп сұрақ қоя отырып, жетіспей тұрған бөлшектерін жапсыру және мүсіндеу.<br/>Қарапайым заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> | <p>Жапсыру мен мүсіндеудің кейбір техникаларын меңгерген.</p> |
|                                                | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| Екінші таңғы ас                                | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| Серуенге дайындық                              | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br>Үнемді тұтыну | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №16                                                                                                                  | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №18                                                 |
|                                                | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|                                                | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншықтарды сындырма                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Қолғап» ертегісі<br>Жэй ауен тыңдау (музыка <sup>***</sup> )                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №4 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>«Алақай қыс келді»<br>Шаңғы тебу, шана мен сырғанау, коньки тебу, қар атыспақ,аққала жасап ,мүз қалашығындағы мүсіндер туралы әңгімелеу. Қар бейнесін салу                                                               | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br>«Жасанған шырша»<br>Шыршаның басқа ағаштардан ерекшелігін айту.<br>«Аппақ қар»<br>Жапалақтап жауып тұрған қардың суретін түзу сызықтарын салу жолдарын түсіндіру. Өз қалаулары бойынша қағаз бетінде бейнелей алады. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>«Қысы жазы бір түсте»<br>Барысы: Балалар шырша туралы түсінеді.Шыршаның мәңгілік жасыл болатынын айту. Шыршаның дайын суретін бояу. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br>Дидактикалық ойын: «Кімнің орны өзгерді?»<br>Көріп есте сақ ауың, басқа адамның сыртқы ерекшеліктерін белгілеп, көрсетуін дамыту.<br>Балалар көргенін есте сақ тай алады.Айналасында ғы таныс заттың суретін салады. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br>«Жаңа жыл мерекесі»<br>Балалар жаңа жыл мерекесі туралы айту түсіндіру.Жаңа жылдағы ауа райын бақылау.<br>«Шырша»<br>Максаты: : Балалардың шырша туралы сұрау.Шыршаны қалай безендіру керек екенін сұрау. Шыршаны ұқыпты қылып бояу. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Жаншырай</i><br>заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Сардар</i><br>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                     | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Омар</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                             | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Азам</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады                                                                                                                                                  | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ч.Амир</i><br>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №16                                                                                                                                                                         | Картотека №20                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Тәрбиеші кеңесі: балалардың киімдерінің тазалығын қадағалау.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **29.12.2025ж – 02.01.2026 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: “Ынтымақ ырыс қазығы”**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі 15минут:</b> “Балалардың денсаулығын қадағалайық”                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Қысқы киімдерді ата»<br>Барысы: Қысқы киімдерді атай алады.<br>Сөздік минимум: тон, етік.                                                                                                                                                                                                                    | «Аққалаға не жетіспей тұр»<br>Мақсаты: Байқампаздық таныта алады.<br>Сөздік минимум: қол.                                                                                                                                                        | «Қыс мезгілінің ойындарын ата»<br>Барысы: Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды атайды<br>Сөздік минимум: қар, жел.                                                                                                                    |          |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека№4<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .<br>Негізгі қимылдар: отырып                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жүру: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .<br>Негізгі қимылдар: отырып және тұрып, | <b>Музыка</b><br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл жаттығуларды қайталау. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Аяз ата» әні<br>Ән айту: «Жаңа жыл» әні<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кішкентай аяз аталар» аяқтарын қозғауды, |          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Д\ ойын: «Зат қай пішінге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: заттарды, пішіндерді атай алуға үйрету , санамақтар арқылы үйді құрастыруға үйрету .</p> <p>пішіндер туралы түсін алады, санамақтар арқылы үй құрастыра алады</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Қима суреттерден шыршаны құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Қиылған суреттерді құрастыру арқылы мазмұнды сурет құрастыра білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: . Үлгіге қарап, бөлшектерден бүтін сурет құрастыра алады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>«Айлакер түлкі мен аңқау тиін» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.</p> <p>Қ\о: «Тиін жаңғақ кеміреді»</p> <p>Барысы: Әрбір аңның атын дұрыс атауға үйрету. Тиін, тиіннің тіршілігі туралы түсінік беру. Тиіннің мүсінін жасап, жапсыра білуге, дене бөліктерін біріктіріп қосу, шымшып қосу, дөңгелек тәсілдерін үйрету.</p> | <p>түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Ссенсорика, құрастыру</b></p> <p>«Аққала»</p> <p>Мақсаты: Аққаланы тек қыс мезгілінде жасай алатынындарын түсіндіру.</p> <p>Аққаланың дене пішінін түсін айту. Үлкен, кіші дөңгелекшелер. Мұрнында сәбіз үшбұрыш. Басында шелек сопақша. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Аққаланы құрас тырамыз.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>«Аққала»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі ауа райындағы аяз, боран, қар жауған құбылыстары туралы әңгімелеп беру.</p> <p>Қар жауды, боран соқты. аяз болды.</p> <p>Қыс туралы дыбыстық жаттығулар жасату.</p> <p>Ар-ар-ар</p> <p>Жауады қар</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету</p> <p>Д\о: «Аққала» Мақсаты: Балалардың дөңгелек пен үшбұрышты қию дағдыларын жетілдіру, қарапайым пішіндерден аққала бейнесін жапсыра, мүсіндей білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>айналуды, денені оңға, солға бұруды, басты оңға, солға июдi, қолдарды сермеуді үйрету.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>Сиқырлы қорапша</p> <p>Мақсаты: Сәйкес келген тесікке әр түрлі пішінді заттарды орналастыру: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен кеңістік қатынастарды түсіндіре отырып сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>«Қолғап» ертегісін тыңдау.</p> <p>Дид\к ойын: «Қолғаптағы аңдар»</p> <p>Мақсаты: Қолғаптағы аңдарды атайды, сипаттайды: сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Шығармашылық орталықта қолғап бейнесін мүсіндеп, жапсырады.</p> <p>Қарапайым заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | <p>Тиін немен қоректенетінін біледі. Мүсіндеу, жапсыру кезінде ұсақ қол моторикасы дамиды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b></p> <p>«Алақай қыс келді»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі қызықты ойындар мен мерекелер туралы ақпарат беру. Шаңғы тебу, шана мен сырғанау, коньки тебу, қар атыспақ, аққала жасап, мұз қалашығындағы мүсіндер туралы әңгімелеу.</p>                                                  | <p>Ермексазбен жұмыс жасау, жапсыру іс- әрекеті кезінде ұқыптылық таныта алады.</p> <p><b>Қоршаған орта, сурет салу</b></p> <p>«Жасанған шырша» Мақсаты: Шыршанан басқа ағаштарымен ерекшелігін айту.</p> <p>«Аппақ қар»</p> <p>Мақсаты: Жапалақтап жауып тұрған қардың суретін түзу сызықтарын салу жолдарын түсіндіру.</p> <p>Өз қалаулары бойынша қағаз бетінде бейнелей алады.</p> | <p>«Қысы жазы бір түсте»</p> <p>Барысы: Балалар шырша туралы түсінеді. Шыршаның мәңгілік жасыл болатынын айту.</p> <p>Шыршаның дайын суретін бояу.</p> |  |  |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №15                                                                                                                                          |  |  |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
|                                            | <p>Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>“Жылу кімге қажет?” Балаларға жылудың маңыздылығы және оның адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беріп, видеороликтер көрсету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | «Қолғап» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қолғап » ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жәй ауен тыңдау (музыка <sup>***</sup> )                                                                                                               |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №4 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <p>«Орнын тап»</p> <p>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ү/үсті ойыны: «Пазл»</p> <p>Барысы: қыс мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»</p> <p>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды.</p>                                                 |  |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Мұстафа</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Исмаил</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Жігер</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                   |                                                                                                            |  |  |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека № <i>18</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № <i>21</i>                                                                                             | Картотека № <i>15</i>                                                                                      |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Тәрбиеші кеңесі: балалардың киімдерінің тазалығын қадағалау.                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                            |  |  |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **05.01 – 09.01. 2026 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Ең жақсы тәртіп мектебі – бұл отбасы»**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                                | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                          | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: Қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата отырып айтқызу.<br>Сөздік минимум: Қыс, қар                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар»<br>Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік минимум: боран, аяз                                                            |                 | Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс»<br>қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. Сөздік минимум: боран, жел        | Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар»<br>қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №5<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) сөздік минимум: нан, ботқа. |                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>1.Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшы мен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ\о. «Маған тез жетіндер»<br>5.Тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане ,қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген |                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>1.Саппен жүру, өкше мен жүру,аяқтың ұшымен жүру.<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қмылдар.<br>4.Қ\о. «Маған тез жетіндер»<br>5.Тыныс алу жаттығулары. | <b>Сенсорика, құрастыру</b><br>Диактикалық ойын:<br>«Қолғаптың сыңарын тап»<br>Мақсаты: балалардың пішіндер туралы түсінігін кеңейту, байқампаздыққа, берілген бөліктерден пішіндер құрастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Спорттық жаттығулар ды орындай алады.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Пішінді құрастыр».</p> <p>Мақсаты:<br/>Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру,ажырату қабілет терін дамыту.</p> <p>Түстер мен пішіндер арқылы бейнелер құрас тыра алады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Дид\қ ойын: «Қыс мезгілі тамаша» \сурет бойынша әңгіме\<br/>Мақсаты:балалардың тілін дамыту,суретте көргенін айтып беруді үйрету.Байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Педагогтің көмегімен үлгіге қарап қысқы ағаш ты жапсырады,ағаш бейнесін мүсіндейді.</p> | <p>бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді көрсету, түсін анықтау.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>«Қолғап» ертегісін оқып беру.</p> <p>Барысы:Ертегіні сурет арқылы көрсете отырып түсіндіру. Аудио мен ертегіні тыңдату. Ертегі ішіндегі жауарлардан үй жануарларын тауып атын атау. Әр жануардың қимылын, дыбысын қайталап көрсету арқылы қайталану. Қыс мезгілінде жануарлардың мекенін айту</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ойын:«Қолғапты безендірейік»</p> <p>Мақсаты:Қолғаптың суретін өз қалаулары бойынша безендіруге үйрету.</p> <p>Дайын шаблондағы қолғаптың суретін бояу. Қолғап ертегісіндегі жауарларыдың төлдерін қасына жапсыру.</p> <p>Пазлдағы қолғап бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br/>Әуенді сергіту сәті (музыка**)</p> | <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Спорттық жаттығулар ды орындай алад</p> <p><b>Сенсорика,құрастыру</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Жалпақ және жіңішке жолдар»</p> <p>Мақсаты:балаларға жалпақ және жіңішке ұғымдарын үйретуді жетілдіре түсу. Жалпақ жолдар құрастыру.</p> <p>«Қар жауып тұр»</p> <p>Қыс туралы әңгімелеу, сөздерді қайталану.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру,көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Дид ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты:Есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шықтарды атап сипаттап беруді үйрету.Ауызша бай ланыстырып сөйлеуін да мыту. Мүсіндеу кезінде тазалық шараларын сақтауды үй рету,жапсыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар алдарына қойыл ған жұмсақ ойыншықтар ды атай отырып,қайсысы ның орны өзгергенін айта ды.Бір ойыншықты мүсін дейді,дайын үлгіні жапсы рады.</p> <p>«Менің шанам»</p> <p>Өз қалаулармен таңдап алған түстер бойынша шанны түрлі түсті бояумен бояйды</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p><b>Тіл дамыту қоршаған әлеммен таныстыру,көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Д\қ ойын: «Аққаланы неден жасайды?»</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету. сөздік қор ларын байыту. Аққаланы жапсырып , мұрынын мүсіндейді.</p> <p>«Аққаланың мұрыны»</p> <p>Аққала суретіндегі сәбізді бояту</p> <p>Қардың түсі, салқын, жылы жерде еруі (тәжірибемен көрсету)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру.                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №5                                                                                                     |  | Картотека №1                                                                                              | Картотека №7                                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                        | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, лас болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. Тамақпен ойнама |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                               |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі<br>«Алтын балық» ертегісі<br>Жәй ауен тыңдау (музыка <sup>***</sup> )                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №5 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | «Қар»<br>Саусақпен қар суретін салу<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қар»<br>Қара картон бетіне ақ ермексазды илеп біріктіру арқылы қарды мүсіндеу.<br><b>Мүсіндеу</b>               |  | «Қар лақтыру» қимылды ойын<br>Ақ қағазды умаждап, домалақтап лақтыру                                      | «Допты домалат» қимылды ойын<br>Бір біріне қарсы отырып допты домалату                           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Еркеназ</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Омар</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. |  | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Хакім</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Тәуекел</i> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                          |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №5                                                                                                     |  | Картотека №1                                                                                              | Картотека №7                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Қыс мезгіліндегі жұкпалы аурулардың алдын алу, дәрігерге міндетті түрде көрсету бойынша әңгімелесу.                                                                                          |                                                                                                                  |  |                                                                                                           |                                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **12.01-16. 01.2025 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды»**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                               | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                              | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> «Балбырауын»                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе! <b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға қауіпсіздік туралы түсіндірейік”</b>                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Алақай қыс келді!»<br>Суретпен әңгіме.<br>Барысы: Суретке қарап әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                   | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндер»<br>Барысы: аталған пішіндерді тауып, орнына орналастырды                                                                                | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                         | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                     | Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №5<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді.                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br>Сурет бойынша әңгімелеу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды күйдің күмбірімен жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл жаттығуларды қайталау. Амандасу.<br>Жылулық шеңбері. Дауыс | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді.<br>Қ/ы ойын: «Кедергіден өт» | <b>Сенсорика, құрастыру</b><br>Д/о: «Көп және біреу» ойыны балалар көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.<br>Д/қ ойын: «Түстер сыры»<br>Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді. Д/қ ойын: «Ыдысты ата» Барысы: алдарындағы суреттер ішінен ыдыстарды тауып атайды. Әңгімелесу: ыдыс және олардың түрлері, қолданылу аясы. Аспазшы туралы түсінік беру. Д/қ ойын: «Кесе» Барысы: түсін, көлемі бойынша кеселерді сәйкестендіреді. <b>Сенсорика, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Тақпақ: Нан қиқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. Тоқаштың дайын сұлба суретін бояйды. Тоқаштың мүсінін жасайды Тоқаштың суретін жапсырып, безендіреді. конструктордан құсқа ұя құрайды. <b>Көркем әдебиет, сурет салу, жапсыру, үсіндеу, құрастыру</b></p> | <p>Жабайы жануарлар - аю, түлкі, қасқыр, коян. Олардың тіршілігі туралы айту. Ойын жаттығуы: «Аю, аю» Барысы: педагогпен бірге тақпақты айта отырып, қимылын қайталайды. Аю, аю тұршы, Бетінді жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы.... <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Д/қ ойын: «Түстер сыры» Барысы: әр көрсетілген түсті атайды, сол түске сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн, жапырақ, жасыл дөңгелекше: шөп, Көк дөңгелекше: аспан, т.б Айяның алып келген сары түсті дөңгелекшелері мен сары конструкторларынан күн құрастырады. <b>Сенсорика, құрастыру</b> Қоянға арнап сәбіз мүсіндейді. Аюдың шаблонуна бал суретін жапсырады. Қоянның қолындағы сәбізді бояйды. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p>жаттықтыру. <b>Негізгі бөлімі:</b> Музыка тыңдау: «Барабан» Б.Дәлденбаев Ән айту: «Ақ қоян» Сөзі мен әні Ақнабат Айтуова Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Барабанда ойнаймыз» ырғақты қимылД/қ ойын: «Танып ал да, атын ата» Барысы: үстел үстіндегі көліктерді атайды. Д/қ ойын: «көліктер» Барысы: әр көліктің қолданылу аясын тәрбиешімен бірге атайды. Ойын жаттығу: Бип бип бип дейді, Жолдан былай кет дейді. Күшікті басуға Болмайды машина.... Мамандық иелеріне сай көлік түрлерін атайды, танып біледі. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Д/қ ойын: «Аз ба, көп пе?» Барысы: қызыл және жасыл қарындаштардың санын салыстырып, аз көп екенін ажыратады. Тапсырма: Екі түсті карзинаға түсіне сай қарындаштарды жинайды, санайды.</p> | <p>Барысы: кедергіден еңбектеп өтеді. Тыныс алу жаттығуы. Эстафеталық ойын: Екі командаға бөлініп, эстафеталық ойындарын ойнайды. Тақпақ: Ән салғызып, билетіп, Ылғи бізбен жүреді. Тақпақты да үйретіп, Ойнатады, күледі. Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу. Д/қ ойын: «Затты ата» Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді. <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр» Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру. Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру. <b>Сенсорика</b> Тапсырма: Аюға арнап үй құрастыру. Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу. Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу. <b>Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>сай келетін заттарды педагог көмегімен тауып, айтады. Мысалы: сары дөңгелекше: күн. Күннің бейнесін конструктордан құрастырады. <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Тақпақ : Біз батыл баламыз, Жылы үй, бақшамыз. Ақ ұлпа, ақ қардан Аққала соғамыз. Қыс мезгіліне сай суреттер бойынша әңгімелеу, қыс мезгіліндегі табиғаттағы ерекшеліктерді атау, түсіндіру. жауған қарды саусақпен салу. қардағы аң ізін жапсыру қар қиыршығын мүсіндеу <b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | Шығармашылық тапсырма:<br>үзік сызықтар көмегімен алма бейнесінің суретін салады, алманың екінші бөлігін жапсырады, алма бейнесін мүсіндейді. Алма бейнесінің суретін құрастырады<br><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b> |                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                                                                | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Екінші таңғы ас                                                                                                | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                                              | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Серуен                                                                                                         | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 10                                                                                               | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №8                                                                              | Картотека №11                                                                     |
|                                                                                                                | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Үнемді тұтыну                                                                                                  | “Суды үнемдеп үйренейік” Балаларға судың қасиеті, пайдасы туралы түсіндіре отырып, суды қалай үнемдеу керектігін видеоролик арқылы көрсету.                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                       | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шалқан» ертегісі                                                                                            | Жәй ауен тыңдау (музыка <sup>***</sup> )                                                                                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі                                                                       | Жәй ауен тыңдау (музыка <sup>***</sup> )                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                     | Картотека №9 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
|                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                       | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды.                                                                                                                                                                                              | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөліктен тұратын пазл бөлшектерін біріктіріп, тұтас зат бейнесін табады. | Құрылыс ойыны: конструктормен жұмыстанады:                                                                                                                                                                                                      | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады. | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: қыс мезгіліне сай суреттерді тауып орналастырады. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс                 | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Омар</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Т.Амир</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Жаншырай</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Айым</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Исмаил</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген |
| Серуенге дайындық                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Серуен                                | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 10                                                                                                 | Картотека №14                                                                                              | Картотека №8                                                                                                       | Картотека №11                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                     |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **19.01 – 23.01. 2026 ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Әділ заң - тірегің»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                             | Жұма                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Д/қ ойын: «Пальтоның түймесін өткіз»<br>Барысы: түймелерді орнына өткізе алады. Түймелердің түсін көрсетеді.<br>Сөздік минимум: ақ                                                                                                                                                                                                                                                        | Д/қ ойын: «Дөңгелек затты қозға»<br>Барысы: алдарына берілген пішіндер арасынан дөңгелекті тауып, қозғайды. | Д/қ ойын: «Мойынорағыш»<br>Барысы: қатты мата бетіне тігілген қуыршақ бейнесіне мойынорағышты байлап үйренеді.          | Ү/үсті ойыны: «Пазл: балық»<br>Барысы: бірнеше кіші бөліктерді біріктіру арқылы тұтас балық бейнесін құрап шығарады. | Д/қ ойын: «Бау»<br>Барысы: түрлі түсті бауларды түсіне сай топтастырады.<br>Сөздік минимум: ақ, сары               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №5<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>5-10 см биіктіктен секіру.<br>Доғаның астымен еңбектеу. Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық,                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Доғаның астымен еңбектеу. Доптарды себетке лақтыру.<br>Жан-жақты дамыту жолдары.    | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Барабан»<br>Б.Дәлденбаев<br>Ән айту: «Анашым» | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Доптарды себетке лақтыру.<br>Еденде жатқан арқан үстімен жүру.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:  | <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br>«Шана тақтайшасы»<br>әр түрлі ермексазды ширату арқылы, шананың тақтайшаларын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). «Қыс қызығы» балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсең қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» Барысы: балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b> Тақырыбы: «Көңілді аққалалар» Дөңгелек мүсіндерді</p> | <p>«Қыс» өлеңі А.Асылбеков Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b> Д/қ ойын: «Өз үйінді тап» Барысы: балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.</p> <p><b>Сенсорика</b> Тақырыбы: «қысқы көрініс» мазмұнды сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктерін, қысқы табиғат көрінісін әңгімелейді.</p> <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> Шығармашылық жұмыс: «Қардағы торғай іздері» тақырыбында іздердің суретін салады, мүсіндейді.</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу</b> Шығармашылық жұмыс: торғай бейнесін жапсырады, құрастырады.</p> <p><b>жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>әнді ересектің дауыс интонациясына ілесе айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Барабанда ойнаймыз» ырғақты қимыл</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар, Жамылыпты қырқалар. Қалың қалың тое киіп, Маужырайды шыршалар. Қыс мезгілі, қардың жаууы, қар басқан ағаштар туралы әңгімелеу.</p> <p>«Қар қиыршықтары» Қыс мезгілі, табиғаттағы ерекшеліктер, қардың жаууы, оның түсі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Дидактикалық ойын: «Ақшақарлар ұшады» Шарты: тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады..</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b> «Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме) суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші</p> | <p>(Түсті шашақтар).</p> <p>«Ертегіде қонақта» балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің кейіпкерлерін көрсетеді.</p> <p><b>Тіл дамыту көркем әдебиет</b> Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі» Кімнің қайда тұратынын ажыратады. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апанның, ұяның, тиіннің інінің суреті Шарты: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.</p> <p><b>Сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үйшік тақырыбында құрастыру жұмысын жасайды. <b>құрастыру</b> Шығармашылық жұмыс: аюдың бейнесін бастырып салады, бауырсақты мүсіндейді.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> | <p>мүсіндейді, жолақ қағаздардан жапсырады..</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b> «Қарға көмілген ағаштар» Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b> «Терезедегі өрнектер» Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысының бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Д/қ ойын: «Шана» Барысы: шаналарды салыстырады. Үлкен және кіші шаналарды топтастырады. Қатты қағаздан шана бейнеін құрастырады.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | бастыру арқылы<br>аққала суретін<br>салғызу. <b>Сурет салу,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру</b><br>Шығармашылық<br>жұмыс: аққаланың<br>бейнесін құрастырып,<br>жапсырады,<br>мүсіндейді.<br><b>жапсыру, мүсіндеу,<br/>құрастыру</b>          |                                                                                                  | көмегімен әңгіме құрау.<br><b>Тіл дамыту,<br/>көркем әдебиет</b><br>«Шана» (Заттық сурет)<br>Сызықтарды үйлестіре<br>отырып бейнелеу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. Дайын<br>суретті қылқаламмен<br>бояу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шананы мүсіндеп,<br>жапсырып безендіреді.<br><b>жапсыру, мүсіндеу</b> |                                                                                                                          |                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру . |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №18                                                                                    | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №16                                                                                                            | Картотека №19                                                                          |
|                                                                                                                                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды , қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                              | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Қолғап » ертегісі                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары                                                                                  | Картотека №10 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                          | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті<br>(қимылды, ұлттық,<br>сюжетті-рөлдік, үстел<br>үсті, баспа және басқа<br>ойындар), бейнелеу іс | Еркін ойын: ұлдар<br>машинамен, қыздар<br>қуыршақпен ойнайды.                                                                                                                                                                                   | <b>Қ/ойын: Кегли</b><br>Барысы: допты ұстап<br>алып, кеглиге дәл<br>тигізіп, құлатып<br>ойнайды. | С/ рөлді ойын:<br>«Шаштараз»<br>Барысы: өз беттерімен<br>еркін ойнайды.<br>Шаштараз маманының<br>құралдарын пайдалана                                                                                                                                                                                   | Қ/ы ойын: «Допты<br>қуып жет»<br>Барысы: допты ұстап<br>алып, екінші балаға<br>табыстап ойын ережесі<br>бойынша ойнайды. | Еркін ойындар:<br>Ұлдар машинамен,<br>қыздар қуыршақпен,<br>конструктормен<br>ойнайды. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті, кітап қарау және басқалар |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   | алады.                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс              | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Жігер</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Хакім</i> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i> сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Тәуекел</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Мұстафа</i> табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. |
| Серуенге дайындық                  | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                 |
| Серуен                             | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №18                                                                                     | Картотека №15                                                                                                   | Картотека №16                                                                          | Картотека №19                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы             | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары», «Балалармен бірге ойнаңыз».<br>Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі.                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                 |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **26.01 – 30.01. 2026 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: “Құқығынды сақтап үйрен, бірақ басқалардың да құқығы бар екенін ұмытпа”**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                               | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                            | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Адай”</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға ертегі айтқызып үйретейік””</b>                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Пазл: шана»<br>Барысы: шана бейнесін құрастырады. Шана туралы әңгімелейді.                                                                                                                                                                                                                     | Д/қ ойын: «Менің ойыншығым»<br>Барысы: алдарындағы ойыншықты атап, сипаттайды.<br>Сөздік минимум: машина                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: ойыншықтар»<br>Барысы: ойыншықтарды танып, бетте берілген сол ойыншықтың бейнесіне қояды.                                                                 | Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар»<br>қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.<br>Сөздік минимум: қыс                                                                     | Ү/үсті ойыны: «Лото: түстер»<br>Барысы: түстерді ажыратып, тиісті ұяшыққа орналастырады.<br>Сөздік минимум: ақ                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №5<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру.<br>Жаймен жүгіру.                                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане, қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Қыс»<br>Б.Ерзакович<br>Ән айту: «Анашым »<br>әнді ересектің дауыс интонациясына ілесе айтуға үйрету. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру, жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту. | <b>Көркем әдебиет,</b><br>Тақпақ:<br>Түбіртектің түбінде,<br>Бұғып жатыр ақ қоян,<br>Құлағын жер үніне,<br>Тігіп жатыр ақ қоян.<br><b>Сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Суретпен жұмыс: қоян, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі топқа бөлініп, кедергілерден еңбектеп өту. Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/қ ойын: «Түсін тап»</p> <p>Барысы: шаналардың түсін анықтап, атайды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Жарыспақшы көп шана, Жаңа шана, көк шана. Сен жүйрік оқ шана, Саған жетер жоқ шана!</p> <p><b>Сенсорика, көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгімелесу: қыс мезгілі, шанамен сырғанау қызықтары. Қыс мезгіліндегі ойындар.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: шана бейнесін шаблон көмегімен бастырып салады, шана жібін мүсіндейді, жапсырады, қатты қағаздан шана бейнесін құрастырады.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>Іші толған бөлменің, Ойыншығым көп менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой досым ойнайық!</p> <p>Д/қ ойын: «Қара да ата»</p> <p>Барысы: ойыншықтарды қарайды, атайды, сипаттайды. Қай ойыншық көп екенін айтады. Достарымен бөлісіп ойнау керек екенін біледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Ойыншықтар»</p> <p>Барысы: өздеріне берілген ойыншықтар бойынша топтаса алады. Ойыншықты атап, әңгімелейді. Кім қалай ойнайтынын айтады.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: машинаның сұлбасын бояйды. Терезесін жапсырады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: доп мүсіндейді, жүк көлігін шаблон бойынша құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аю мен қояндар» Б.Дәлденбай</p> <p>Д\о: «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді» ойыны ортаға қуыршақты шығарады, балалар қуыршақпен би билейді, егерде қуыршақ ұйықтағанда балалар қуыршақпен ұйықтап қалады. К/ы ойын: «Қар жауды»</p> <p>Барысы: күн шықты дегенде, алаңсыз ойнай береді. Қар жауды дегенде топ болып жинала қалады.</p> <p>Әңгімелеу: қыс мезгілі, табиғаттағы өзгерістер, қардан жасалған мүсіндер суретін тамашалау.</p> <p>Мүсіндерді тану, пішінін, түсін айту.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика</b></p> <p>Ертегі: «Ақшақар»</p> <p>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу. Ақшақар, аққала туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Күн бейнесін салу, аққала мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>Кедергіден қос аяқтап секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Барысы: суретте көрсетілген қысқы ойындарды қарайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қысқы ойындар: шанамен сырғанау, шаңғы тебу, конькимен сырғанау, хоккей ойыны.</p> <p>Аппақ қарлы қыс келді, Аязымен қысты енді. Шынықсын деп денеміз, Шана, шаңғы тебеміз.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Қыс мезгіліндегі ауа райын әңгімелей отырып, денсаулыққа таза, қысқы ауаның пайдасын түсіндіру. Шынығу процесі туралы айту.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Л/қ ойын: «Сәйкесін қос»</p> <p>Барысы: үлкен және кіші шана, аққала бейнесін тауып, көрсетіп, сызықпен қосады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: пиманың бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>оны сипаттау, түсін анықтау, қысқы тіршілігі туралы айту.</p> <p>Д/қ ойын: «Түстер»</p> <p>Барысы: штрих код арқылы түстерді тамашалап, қай түс екенін айтады.</p> <p>Затты түспен сәйкестендіре алады. Сол заттың бейнесін салуға талпынады.</p> <p><b>Тіл дамыту, сурет салу</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Қарындашты мүсіндейді, жапсырады. Қатты қағаздан құрастырады.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру, мүсіндеу</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                                              | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                            | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br><b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                        | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 19                                                                                                                   | Картотека № 20                                                                                                                    | Картотека № 18                                                                                                               | Картотека № 21                                                                                              |
|                                                                                                                                                                              | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға электр энергиясын үнемдеуді түсіндіру. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Түскі ас                                                                                                                                                                     | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                                                | «Қолғап» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары                                                                                                                             | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                                                     | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылды,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рөлдік, үстел үсті,<br>баспа және басқа<br>ойындар), бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап қарау<br>және басқалар | С/рөлді ойын: «Аспаз»<br>Барысы: аспаз<br>мамандығына қатысты<br>атрибуттарды<br>пайдаланып ойнайды.<br>Сөздік минимум: нан                                                                                                                                                                                                               | Д/қ ойын: «Көбелекті<br>гүлге қондыр»<br>Барысы: Көбелектерді<br>түсіне сай гүлдерге<br>қояды                                    | Еркін ойындар ойнайды:<br>Ұлдар машинамен,<br>қыздар қуыршақпен<br>ойнайды.<br>Сөздік минимум:<br>қуыршақ                         | Д/қ ойын: «Тез ойла»<br>Барысы: суретіне қарап<br>тез - тез заттың атауын<br>тауып айтады.<br>Сөздік минимум: қар,<br>аққала | Балалардың іс әрекеті:<br>кітап қарау, боямақ бояу,<br>ойыншықармен ойнау.<br>Сөздік минимум: доп           |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                                                                     | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Хакім</i> Үлгі мен ауызша<br>нұсқауға сүйеніп,<br>тапсырмаларды<br>орындайды.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік<br/>дағды:</b> <i>Тәуекел</i><br>Жеке дауысты және<br>дауыссыз дыбыстарды,<br>еліктеу сөздерін айта<br>алады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Мұстафа</i> Түсі, көлемі,<br>пішіні бойынша<br>заттарды өз бетінше<br>зерттейді және<br>салыстырады. | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Жігер</i> Көлемі, пішіні,<br>түсі бойынша ұқсас<br>біртекті заттарды<br>топтастырады.           | <b>Шығармашылық<br/>дағды:</b> <i>Нұрислам</i><br>қағазға сурет салудың<br>бастапқы техникасын<br>меңгерген |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                                                       | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 19                                                                                                                   | Картотека № 20                                                                                                                    | Картотека № 18                                                                                                               | Картотека № 21                                                                                              |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                                                                                                                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Жұқпалы аурулардан сақтану жолдары»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                             |

Neuf

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **02.02 – 06.02. 2026 ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Жаңашылдық заман талабы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Аққала»<br>Барысы: қима суреттерден аққаланы құрастырады.<br><i>Сөздік минимум: аққала, қыс</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тақпақ: Келді-дағы қыс, Дала аппақ түс Қос аяқта шаңғымыз Дөңге шықтық бәріміз (суретпен жұмыстану)                                 | Д\о: «Жыл мезгілі»<br>Барысы: суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br><i>Сөздік минимум: қар</i>                         | «Не артық?»<br>Барысы: қима суреттердің артық бөлігін табады, сипаттайды.                                                                       | Д/О: «Бұл қай кезде болады?»<br>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін суреттерден көрсетеді.                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шындау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады. Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы өалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді. Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды. Допты лақтыру, | <b>Музыка</b><br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл жаттығуларды қайталау. Дауыс жаттықтыру. Музыка тыңдау: «Мен кішкентай баламын» | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Баяу жүру. Балаларға екі түсті шашақтан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Балаларға доптар беру, | <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Д\о: «Саусақтарды атап бер» суретке қарап саусақтарды атау.(Бас бармақ, балан үйрек, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кетеді. Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Допты домалат»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.</p> <p>Д/қ ойын: «Кеглиді таны»</p> <p>Барысы: кеглиларды біртіндеп түсін атайды</p> <p>Алдарындағы екі бөлшектен тұтас кегли бейнесін құрастырады.</p> <p><b>сенсорика, құрастыру</b></p> <p>Суретпен жұмыс: «менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Кегли, конструкторлар, кубиктер туралы әңгімелейді.Ойыншықта рмен қалай ойнау керек, оларды ұқыпты ұстау, өз сүйікті ойыншықтары туралы айту.</p> <p>Санамақ:</p> <p>Ал санайық санамақ, Кеглилерге қарап ап. Кәне кәне қарайық, Түсін біліп алайық...</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған</b></p> | <p>домалату. Доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу.</p> <p>Қ/ы ойын: «Маған жүгір»</p> <p>Барысы: белгі бойынша педагогке қарай жүгіріп келіп, қолындағы жалаушаны алып кері тобына жүгіреді.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Қыс қызығы тақырыбында сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісін пайдалнып қолғап мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіс бойынша ағаш бейнесін құрастырады, жапсыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>тақпақты жаттату.</p> <p>Далада қар борайды</p> <p>Ақ мамыққа орайды</p> <p>Мұз болады қатады</p> <p>Жып-жылтыр боп жатады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Пішіндер»</p> <p>Барысы: геометриялық пішіндерді атау, сол пішінге сәйкес келетін заттарды көрсету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>губканы гуашқа батыру арқылы ағаштың суретін бояп жұмыстанады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен</b></p> | <p>әні: Музыкалық аспаптар бубен, сылдырмақ дыбысталуын тыңдатып, дыбысын ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ән айту: «Анашым» әні.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді сылдырмақтар»</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Қыс мезгілі туралы суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Далада қар борайды</p> <p>Ақ мамыққа орайды</p> <p>Мұз болады қатады</p> <p>Жып-жылтыр боп жатады.</p> <p>Өлең мәтінін қайталау арқылы өлеңді түсініп, есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/о: «Бұл қай кезде болады?</p> <p>Барысы: жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін атай білуге үйрету.</p> <p>Қысқы табиғатты бақылау.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Затты сипатта»</p> <p>Барысы: заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша сипаттайды.</p> | <p>бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Жан- жақты дамыту жаттығулары: (түсті шашақтармен )</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Балалар сурет бойынша әңгімелейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Торғай туралы тақпақ.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Қыстап қалатын құстар слайд көрсету.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Заттардың жұбын тап»</p> <p>Барысы: қай киімдердің жұбы жоқ екенін табады.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Торғайдың дайын суретін жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Торғайдың тұмсығын мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима суреттерден торғай құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бастыру әдісін пайдалану арқылы торғайдың суретін салады.</p> <p>Сөздік минимум: Торғай</p> | <p>ортан терек, шылдыр шүмек,кішкентай бөбек)</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қоныңдар құстар, қоныңдар. Бәріңе төрден орын бар.</p> <p>Қанатты барлық құстарға, Достар қамқор болыңдар! Д/қ ойын: «Қанатты досым»</p> <p>Барысы: құстарды танып, атайды. Оларға қыс мезгілінде қалай қамқорлық жасай алатындарын айтады.</p> <p><b>Құрастыру, сенсорика</b></p> <p>Сикырлы қорап: ішінде түрлі - түсті пішіндер. Кезекпен қорап ішінен пішіндерді алып түсін атайды. Кілемшедегі пішіндермен сәйкестендіреді.</p> <p>Сол пішіндерді пайдаланып өздері қалаған бейнені құрайды.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: құс бейнесін бастырады,алдына жем мүсіндейді, құстарға арнап жемсауыт бейнесін жапсырады..</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p><b>әлеммен таныстыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс:<br/>Кеглилардың суретін бояйды.<br/>Кубиктерді мүсіндейді.<br/>Кеглилерді үлгі бойынша жапсырады.<br/><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p>                                              | <p><b>таныстыру</b><br/>Қар, оның қасиеті.<br/>Тәжірибе жасау арқылы<br/>Сөздік минимум: қар</p> | <p>Шығармашылық жұмыс: құс жапсыру<br/>Үлгі бойынша құс ұясын мүсіндейді.<br/>Таяқшалардан ұя құрастырады.<br/>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып құс суретін салу.<br/><b>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p> |                                                                                                                    |                                                                            |
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру). |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №8                                                                                     | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №5                                                                                                       | Картотека №9                                                               |
|                                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                                 | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Шалқан» ертегісі                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №11 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Еркін ойын: ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен ойнайды.                                                                                                                                                                                         | Қ/ойын: Кегли Барысы: допты ұстап алып, кеглиге дәл тигізіп, құлатып ойнайды.                    | С/рөлді ойын: «Дәрігер» Барысы: дәрігер мамандығына қатысты атрибуттарды пайдаланып, дәрігер ролін сомдап ойнайды.                                                                                                              | Д/қ ойын: «Орынын тап» Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.<br>Еркін ойындар. | Еркін ойындар: Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен, конструктормен ойнайды. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Физикалық дағды:</b><br><i>Ч.Амир</i> заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Сардар</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айту | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Омар</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тану | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Азам</i> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Жаншырай</i> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгеру |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Серуен                 | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №8                                                                                             | Картотека №1                                                                                         | Картотека №5                                                                                                       | Картотека №9                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Екпенің маңыздылығы»                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                     |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **09.02-13.02.2026 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: “Жасампаздық -бәрімізге өнеге”**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                           | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                              | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>“Өнегелі 15минут” “Балаларға ұялы телефонның зияны туралы түсінік беру”</b>                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілі»<br>Барысы:жыл мезгілдерін атап ажырата алады.<br>Сөздік минимум: қыс                                                                                                                                                                                                         | Еңбек, коммуникативтік әрекет. Бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю.<br>Сөздік минимум: гүл                                                             | Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілі»<br>Барысы:жыл мезгілдерін атап ажыратады.<br>Сөздік минимум: қыс, қар.                                                                   | Кітап бұрышындағы суретті кітаптарды қарау. Кітап ұстау ережесімен таныстыру. Таныс бейнелерді атайды, сипатайды.                                                                            | Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?<br>Барысы: жыл мезгілінің ерекшеліктерін суреттер бойынша көрсетеді.                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека №6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен сап түзеп жүреді, жай жүгіреді.<br>Қ/ы ойын: «Еңбекте»<br>Барысы: кедергілер астымен еңбектеп өтеді.<br>Тыныс алу жаттығуы.<br><b>Құрастыру, сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Аққала»                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді.<br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды.<br>Негізгі қимылды орындайды.<br>Қ/ы ойын: «Кеглиді көзде» | <b>Музыка</b><br>Амандасу. Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Қоныр аю Қорбаңбай» әні: Б.Дәлденбай.<br>Музыкалық аспаптар бубен, сылдырмақ дыбысталуын | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып, бастапқы өалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді.<br>Қайтадан сапқа жиналып, сап түзейді. | <b>Сенсорика,құрастыру</b><br>Д/қ ойын: «Кеглиді таны»<br>Барысы: кеглиларды біртіндеп түсін атап педагог көмегімен санайды.<br>Алдарындағы екі бөлшектен тұтас кегли бейесін құрастырады. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барысы: аққала бейнесін құрастырды, сипаттайды. Әр бөліктің өлшемін салыстырады, түсін атайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақпақ:<br/>Қар жауғанда топ бала<br/>Соқты келіп аққала.<br/>Мұрыны сәбіз,үп үшкір,<br/>Көзі көмір қап қара.<br/>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін сипаттай отырып, қар туралы әңгімелейді. Аққаланы сипаттайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Аққала бейнесін дәстүрден тыс әдістермен «қалдық материалдар» көмегімен бейнелейді. Сәбіз мұрынын мүсіндейді. Көзін жапсырады.</p> | <p>Барысы: екі топқа бөлініп жарысады. Кеглиді көздеп, атып ойнайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Гүл өсірем үйде,<br/>Су құямын күнде.<br/>Гүл күткенді біледі.<br/>Маған қарап күледі.<br/>Бөлме гүлдерімен таныстыру. Топтағы гүлдерді атау, сипаттау, олардың пайдасын айту.</p> <p>Бөлме гүлдеріне қамқорлық көрсету.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Үлкен, кіші»</p> <p>Барысы: алдарына берілген үлестірмелі материалдағы заттарды салыстырады. Үлкен және кіші затты ажыратады, атайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: гүлдің суретін салады, мүсіндейді, құрастырады, жапсырады.</p> | <p>тыңдатып, дыбысын ажырата білуге үйрету. Ән айту: «Әжемнің шәйі» әні. Өнді жеке және топпен айту, әуенді ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді ырғақ» музыкалық қимылды сылдырмақпен орындау</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Қанша құс?»</p> <p>Барысы: екі ағаш басындағы құстарды салыстырады. Қай ағашта құс көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.<br/>Кіп кішкентай ағаштар,<br/>Үлкен болып өседі.<br/>Қыс мезгіліндегі ағаштарды сипаттау, әңгімелеу, суретпен жұмыстану, бақылау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Барысы: ағаштардағы маусымдық өзгерістерді анықтайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: қысқы ағаш бейнесіне қар суретін</p> | <p>Белгі берілген кезде берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүгіреді.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Допты домалат»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген допты кеглды құлату үшін бағыттап домалатады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі: «Бауырсақ»</p> <p>Бауырсақ ертегісінің мазмұнын түсіндіріп, кейіпкерлерінің әрекетін әңгімелейді. Ертегіні үстел үсті театры арқылы сомдайды.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Кітап бұрышындағы кітаптарды тамашалау, кітаптардағы суреттерді қарау. Әңгімелесу.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Өз үйін тап»</p> <p>Барысы: түсі бойынша кілттерді құлыпқа сай орналастырады.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: бауырсақ бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің</p> | <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Суретпен жұмыс: «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>“Қуыршақтар”</p> <p>Ойыншықтармен қалай ойнау керек, оларды ұқыпты ұстау, өз сүйікті ойыншықтары туралы айту.</p> <p>Санамақ:<br/>Ал санайық санамақ,<br/>Қуыршақтарға қарап ап.<br/>Кәне кәне қарайық,<br/>Санын біліп алайық...</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:<br/>Қуыршақтардың суретін бояйды.<br/>Кубиктерді мүсіндейді.<br/>Қуыршақтарды үлгі бойынша жапсырады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | салады, мүсіндейді, жапсырады. Қысқы ағаш бейнесін құрастырады.                                               | суретін пайдаланып жол бойына орналыстыра отырып, құрастырады.                                                  |                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                            | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №8                                                                                                 | Картотека №9                                                                                                  | Картотека № 7                                                                                                   | Картотека №10                                                                               |
|                                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінудің талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                        | “Судың пайдасы” Видеоролик көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Қолғап» ертегісі<br>Бесік жыры (музыка ***)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
|                                                                                                                                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                             |
| Балалардың дербес іс әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары | Д/қ ойын: «Орынын тап». Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына орналастырады. Еркін ойындар.                                                                                                                                                                               | С/рөлді ойын: «Аспаз» Барысы: аспаз мамандығына қатысты атрибуттарды пайдаланып, аспаз ролін сомдап ойнайды. | Д/қ ойын: «Топтастыр» Барысы: дөңгелекшелерді түсі бойынша топтасытырп ойнайды. Түрлі бейнелер құрастырады.   | Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап» Барысы: қолдарына берілген жалаушалардың түсі бойынша сол түстегі құрсауға топтасады. | Д/қ ойын: «Орынын тап». Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына орналастырады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Омар</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                                             | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Еркеназ</i> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады      | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Т.Амир</i> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Исмаил</i> бетін, қолдарын өз бетінше жуады                                          | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Жанишырай</i> музыкалық аспаптарды ажыратады                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |               |               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |              |              |               |               |
| Серуен                 | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №8 | Картотека №9 | Картотека № 7 | Картотека №10 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Гриппке қарсы екпенің маңыздылығы»                                                                                    |              |              |               |               |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : **16.02 – 20.02. 2026 ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Жаңашылдық пен жасампаздық - рухтың жаршысы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Әжемнің жылы сөздері                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Мозаика»<br>Барысы: түстеріне сай түтікшелерді ұяшыққа орналастыра отырып, өздеріне ұанаған бейнелерді жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                      | Д/қ ойын: «Қысқы киім»<br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты қысқы киім суреттерін жинайды.<br><i>Сөздік минимум: малақай, қолғап</i> | Ү/үсті ойыны: «Пазлдар»<br>Барысы: «Бауырсақ» ертегісі тақырыбында пазл құрайды.<br>Әңгімелесу: ауа райы қандай?<br>Ағаштардан не байқадыңдар?<br><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> | Д/қ ойын: «Қуыршақты киіндір»<br>Барысы: ауа райына сай киімдерді көрсетіп атайды: қатты қағаздан қиылған киімдерін кигізіп қуыршақ бейнесін құрастырады.<br><b>(құрастыру)</b><br><i>Сөздік минимум: тон,, қолғап</i> | Ү/ү ойыны: «Домино»<br>Барысы: жабайы жануарлар тақырыбында домино ойынын ойнайды.<br><i>Сөздік минимум: аю, түлкі</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен сап түзеп жүреді, жай жүгіреді.<br>Қ/ы ойын: «Еңбекте»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Топпен қарқынды өзгерте отырып жүреді.<br>Шеңбер бойымен                                                 | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау:                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапқа тұрады.<br>Шеңбер бойымен бір айналып шығып,                                                                                                                                             | <b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Үш аю»<br>Барысы: үш аюды салыстырады. Үлкен,                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | <p>Барысы: кедергілер астымен еңбектеп өтеді.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар, Жамылыпты қырқалар. Қалың қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері, табиғатта алатын өзгерістер, адамдардың киімі, ауа райының салқыныдығы туралы әңгімелеу. Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі, оларға қамқор болу жолдары туралы әңгімелеу. <b>көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Л/қ ойын: «Тез ойла....»</p> <p>Барысы: сұрақтарға тез жауап береді: қайсысы үлкен, қайсысы кіші,...</p> <p><b>сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>қыс мезгілінің суретін бояйды, қыс мезгіліндегі дала бейнесін жапсырады; ермексازдан қысқы ағаш бейнесін мүсіндейді</p> <p><b>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> <p>Шығармашылық</p> | <p>тұрып, жалпы дамыту жаттығуын жасайды. Негізгі қимылды орындайды.</p> <p>К/ы ойын: «Кеглиді көзде»</p> <p>Барысы: екі топқа бөлініп жарысады. Кеглиді көдеп, атып ойнайды.</p> <p>Д/қ ойын: «Шыршаны тап»</p> <p>Барысы: берілген ағаштың ішінен көлемі, түсі,</p> <p>жуандығы бойынша үлгідегі шыршаны тауып сипаттайды. Шырша ағашы, оның қасиеті, қыс мезгіліндегі өзгеріске ұшырауы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсін тап»</p> <p>Барысы: қолдарына берілген дөңгелекшелерді түсіне сай ұяшыққа орналастырады.</p> <p><b>сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: қысқы ағаш бейнесін қалдық материалдардан құрастырады. Бастыру әдісі арқылы</p> | <p>«Құлыншақ»</p> <p>Ән айту: «Анашым» әні</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сылдырмақпен би» халық әні. Бубен, сылдырмақпен бірге қимылдарды қайталау.</p> <p>Д\о: «Сылдырмақ»</p> <p>Ертегі: «Бауырсақ»</p> <p>Бауырсақ ертегісінің мазмұнын түсіндіріп, кейіпкерлерінің әрекетін әңгімелейді. Ертегіні үстел үсті театры арқылы сомдайды.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Кітап бұрышындағы кітаптарды тамашалау, кітаптардағы суреттерді қарау. Әңгімелесу.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Д/қ ойын: «Өз үйін тап»</p> <p>Барысы: түсі бойынша кілттерді құлыпқа сай орналастырады.</p> <p><b>сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: ертегі кейіпкерлерінің суретін пайдаланып жол бойына орналастыра отырып, құрастырады.</p> <p><b>құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: бауырсақ бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады.</p> | <p>бастапқы қалыпқа келеді. Белгі берілгенде әртүрлі бағытта жүгіріп кетеді. Қайтадан сапқа</p> <p>жиналып, сап түзейді.</p> <p>К/ы ойын: «Ұйқыдағы аю»</p> <p>Барысы: аюдың бетпердесін киген баланы (ұйқыдағы аюды)</p> <p>Топ болып келіп оятады. Аю қуа жөнеледі.</p> <p>Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су болады қолғаптар.</p> <p>Д/қ ойын: «Сыңарын тап»</p> <p>Барысы: қолғаптың сыңарын тауып, көрсетеді.</p> <p>Сәйкестендіреді.</p> <p><b>көркем әдебиет, сенсорика</b></p> <p>Суретпен жұмыс: қыс мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін әңгімелей отырып, адамдардың киім үлгісін қарау, танысу, атау.</p> <p><b>тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: қолғаптың</p> | <p>кіші өлшемін анықтайды.</p> <p>Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мультфильм көрсетіліп, оларға сипаттама беріледі.</p> <p>Ертегі: «Үш аю»</p> <p>Ертегі мазмұнын ашып, түсіндіру.</p> <p>Д/қ ойын: «Жабайы жануарлар»</p> <p>Барысы: суреттен жабайы жануарларды тауып, атайды.</p> <p><b>көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Аюға арнап бал суретін салады, мүсіндейді, жапсырады. Аю бейнесін құрастырады.</p> <p><b>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | жұмыс:<br>қағазды умаждау<br>арқылы қар басқан<br>ағаш бейнесін<br>құрастырады.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                             | қысқы ағаш бейнесін<br>салады.<br><b>құрастыру, сурет салу</b><br>Шығармашылық<br>жұмыс: қысқы ағаш<br>бейнесін мүсіндейді,<br>жапсырады.<br><b>мүсіндеу, жапсыру</b> | <b>сурет салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру</b>                                  | суретін бояйды,<br>мүсіндеп безендіреді,<br>жапсырады.<br><b>сурет салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру</b> |                                                                        |
|                                                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                       | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру . |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №17                                                                                                                                                         | Картотека №11                                                             | Картотека №20                                                                                      | Картотека №13                                                          |
|                                                                                                                                                       | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                       | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды , қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                                  | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Шалқан » ертегісі                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №6 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <i>Сөздік минимум: жу, бет, қол</i>                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                        |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Д/қ ойын: «Қысқы киім»<br>Барысы: қыс мезгіліне қатысты қысқы киім суреттерін жинайды.                                                                                                                                                          | С/р ойын: «Дүкенші»<br>Сатушы және сатып алушы рөліне бөлініп ойнайды.                                                                                                | Қ/ойын: «Орнынды тап»<br>Қолдарындағы түске байланысты орындарын тез табу | Еркін ойындар:<br>Ұлдар машинамен , қыздар қуыршақпен ойнайды.                                     | Еркін ойындар:<br>конструкторлармен түрлі бейнелер құрастырып ойнайды. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Омар</i><br>кітаптардағы                                                                                                                                                                                       | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Сардар</i> түрлі көлемдегі геометриялық                                                                                                     | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Жаншырай</i> есімін атағанда жауап береді,    | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Айым</i><br>қарқынды өзгертіп                                           | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ч.Амир</i><br>музыкалық аспаптарды       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                          |                  |               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|---------------|
|                        | иллюстрацияларды қарайды                                                                                                                                                                                                                                                                | фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады | өзін айнадан және фотосуреттерден таниды | жүреді, жүгіреді | ажыратады     |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                    |                                          |                  |               |
| Серуен                 | Картотека №4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №17                                      | Картотека №11                            | Картотека №20    | Картотека №13 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Екпенің маңыздылығы. Қызылша ауруынан сақтайық»                                                                                    |                                                    |                                          |                  |               |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02 – 27.02.2026ж

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: «Өнерлі бала өрге жүзеді»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                    | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>«Күй күмбірі»: «Келіншек»</b>                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                              | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балаларға ертегі айтқызып үйретейік»</b>                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Боямақ бояту: «Менің сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарын сипаттайды, әңгімелейді.<br>Өз қалаулармен таңдап алған ойыншық бейнесін түрлі-түсті бояумен бояйды.                                                                                                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: үй жануарлары»<br>Барысы: үй жануарларын таниды, көрсетеді.<br>Сөздік минимум: қозы                                   | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br>Сөздік минимум: доп, асық              | Ү/үсті ойыны: «Пазл: жүк көлігі»<br>Барысы: жүк көлігі бейнесін құрап шығарады. Жүк көлігі туралы әңгімелейді.<br><b>Құрастыру</b>      | Ү/үсті ойыны: «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                    | Картотека №6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шындау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                  | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бұрылып жүру және алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру.<br>Қ/ы ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Барысы: ойын ережесін                                                                                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане, қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек<br>Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Музыка тыңдау:<br>«Маманың мерекесі»<br>сөзі: М.Мақатаев, әні: | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта қолдарын белге | <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ертегі: «Шұбар тауық»<br>Ертегі мазмұнын түсіндіру, кейіпкерлерін атау, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстанып ойнайды.<br/>«Менің сүйікті<br/>куыршағым»<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>Барысы: сүйікті<br/>ойыншықтары куыршақ<br/>туралы әңгімелеу.<br/>Қуыршақ қандай<br/>материалдардан<br/>жасалынады, қандай<br/>түрлері болады<br/>тақырыбында түсінік<br/>беру.<br/>Ойыншықтар<br/>тақырыбында түрлі<br/>түсті суреттер<br/>кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта<br/>қандай ойыншықтар<br/>суреті берілген?<br/>Олармен қалай<br/>ойнаймыз?<br/><b>Тіл дамыту,</b><br/><b>қоршаған әлеммен</b><br/><b>таныстыру</b><br/>Балабақшадағы сүйікті<br/>ойыншықтары туралы<br/>әңгімелей отырып,<br/>куыршақ туралы тақпақ<br/>айтқызу:<br/>Жуын, жуын, жуынсақ<br/>Қандай жақсы<br/>куыршақ.<br/>Әйтпегенде бөпешім.<br/>Кірлеп кеткен екенсің.<br/>Қазір аппақ боласың<br/>Қуанады анашың.<br/>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»<br/>Барысы: суреттердің<br/>бөлігін тауып<br/>құрастырып, бейнесі</p> | <p>боп.<br/>Негізгі қимыл түрі: жұп<br/>болып жүру және түрлі<br/>бағыттарда жүгіру.<br/>- колоннада бір-бірден<br/>жүру және шеңберге<br/>тұру.<br/>Жұп болып тұруға<br/>көмектесу.<br/>Қ/ы ойын: «Кім кетті?»<br/>Барысы: шеңбер<br/>бойымен тұрған<br/>балалар ішінен бір бала<br/>тығылдай. Іздеуші бала<br/>кім тығылғанын<br/>тауып, атайды.<br/>Тақпақ:<br/>Шөре, шөре лағым,<br/>Тентек болма шырағым.<br/>Секектемей демінді ал,<br/>Селтендемей құлағың.<br/>Үй жануарлары туралы<br/>әңгімелеу, суретпен<br/>жұмыстану.<br/>Д/қ ойын: «Үй<br/>жануарлары»<br/>Барысы: үй<br/>жануарларын көрсетеді,<br/>төлдерімен<br/>сәйкестендіреді. Үй<br/>жануарлары туралы<br/>әңгімелейді, пайдасын<br/>айтады. Қыс мезгілінде<br/>оларды күтіп, баптау<br/>туралы суреттер<br/>арқылы түсіндіріледі.<br/><b>Көркем әдебиет,</b><br/><b>қоршаған әлеммен</b><br/><b>таныстыру</b><br/>Д/қ ойын: «Бөлігін тап»<br/>Барысы: түсі бойынша</p> | <p>Н.Тілендиев.<br/>Ән айту: «Мамам<br/>гүлдің бағбаны»<br/>Музыкалық-ырғақтық<br/>қимылдар: «Көктем<br/>келді» Ойыншықтар<br/>тақырыбында түрлі<br/>түсті суреттер<br/>кітапшасын қарастыру.<br/>Әңгімелесу: кітапта<br/>қандай ойыншықтар<br/>суреті берілген?<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Шеңбер бойымен<br/>тұрып, қайталау:<br/>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату-тәті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.<br/>Өлеңнің мағынасын<br/>түсіндіру, суреттер<br/>арқылы балабақша<br/>туралы әңгімелеуді<br/>жалғастыру. <b>Көркем</b><br/><b>әдебиет</b><br/>Балабақша ғимараты,<br/>ауласы, қоршап тұрған<br/>ағаштар туралы<br/>әңгімелеу. <b>Қоршаған</b><br/><b>әлеммен таныстыру</b><br/>Д/қ ойын:<br/>«Пирамиданы толық<br/>жина»<br/>Барысы: ең үлкен<br/>сақинаны назарларына<br/>ала отырып, балалар<br/>пирамиданы көлемі<br/>бойынша толықтай<br/>құрастырып шығарады.<br/>Логикалық тапсырма:<br/>Ойыншықтарды ата.</p> | <p>қойып жүру.<br/>Жаймен жүгіру.<br/>Қ/ы ойын: «Мергендер»<br/>Барысы: кішкентай<br/>доптармен кеглиге<br/>көздеп бағыттайды.<br/>Д/қ ойын: «Көліктер»<br/>Барысы: көліктер<br/>туралы<br/>суреттер бойынша<br/>әңгімелетіп, тілдерін<br/>дамыту.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақпақ:<br/>«Кеме»<br/>Шығарма мазмұнын<br/>түсіндіру. Суретпен<br/>жұмыстану. Тақпақты<br/>қайталату.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Д/қ ойын: «Көліктер»<br/>Барысы: көліктерді<br/>танып, атайды.<br/>Сипаттайды. Қай көлік<br/>ұнайтынын көрсетіп,<br/>әңгімелейді. Үлкен<br/>және кіші көліктерді<br/>салыстырады.<br/>Көліктер туралы<br/>видеоролик көрсету.<br/><b>Қоршаған әлеммен</b><br/><b>таныстыру, сенсорика</b><br/>Шығармашылық<br/>жұмыс:<br/>Машина суретін үзік<br/>сызықтарды қосу<br/>арқылы бейнелейді.<br/>Машинаға дөңгелек<br/>мүсіндейді. Жүк көлігін<br/>безендіріп жапсырады.<br/>Конструктордан</p> | <p>сипаттау.<br/>Д/қ ойын: «Үй<br/>құстары»<br/>Барысы: суреттен үй<br/>құстарын тауып,<br/>атайды.<br/>Үй құстары: тауық,<br/>әтеш, қаз.<br/>Олардың пайдасы,<br/>оларға қамқорлық<br/>туралы айту.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Үлкен,<br/>кіші»<br/>Барысы:<br/>жұмыртқалардың үлкен<br/>және кіші өлшемдері<br/>бойынша екіге бөледі,<br/>топтастырады.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу,</b><br/><b>жапсыру</b><br/>Жұмыртқа бейнесін<br/>салады, бояйды.<br/>Балапанның алдына<br/>жем бейнесін<br/>мүсіндейді.<br/>Әтеш бейнесін<br/>жапсырады.<br/>Конструктормен<br/>жұмыстана отырып,<br/>шарбақ бейнесін<br/>құрастырады.<br/><b>Құрастыру</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                   | шыққан ойыншықты атайды.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.<br>Геометриялық пішіндерден пирамида ойыншығын құрастыру.<br><b>Сенсорика</b><br>Видеоролик: «Сүйікті ойыншықтарым»<br>! пирамида ойыншығын бастыру әдісі арқылы бояйды.<br>! машинаның бөліктерін геометриялық бөлшектерден құрастырады.<br>! қуыршақтың бантигін жапсырады.<br><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br>Шығармашылық жұмыс: доп бейнесін мүсіндейді<br><b>Мүсіндеу</b> Сөздік минимум: доп | заттың бөлігін табады.<br><b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Суретте»<br>Барысы: қолдарына берілген үй жануарларын атайды, сипаттайды. Өздеренің сол жануарды қайдан көргендері туралы да айтады.<br><b>Тіл дамыту</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>Қозыға бұйра жүндерін жапсырады, мүсіндейді.<br>Қалдық материалдан шарбақ құрастырады.<br><b>Жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b><br>Шығармашылық жұмыс: қозы бейнесін бояйды.<br>(сурет салу) | Кіші ойыншықтың сыз. Жеке орындап, бірге қорытындылау.<br>Тосын сәт: Сайқымазақ келеді.<br>Қолындағы түрлі түсті сақиналарын көрсетеді.<br>Пирамида ойыншығы туралы айту, түстерін атау, көлемін анықтау.<br>! ермексаздан пирамида ойыншығын мүсіндеу.<br>! түрлі түсті қағаздан жапсыру.<br>! боямақты үлгі бойынша бояу.<br><b>Сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b><br>Д/қ ойын: «Кім жылдам?»<br>Барысы: алдарындағы пирамида ойыншығын бірінші болып құрастыра отырып, сақиналардың түстерін, көлемдерін дұрыс айтады.<br><b>Құрастыру</b> | машина құрастырады.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> |               |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
| Екінші таңғы ас   | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br>Сөздік минимум: алма                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
| Серуенге дайындық | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
| Серуен            | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №21                                                          | Картотека №19 |
| Серуеннен оралу   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |
|                   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Үнемді тұтыну»                                                                                                                                       | шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру ,өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Сөздік минимум: бет, қол, жу<br>«Жылу кімге қажет»                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | «Шұбар тауық» ертегісі<br>Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №12<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | С/р ойын: «Дүкенші»<br>Сатушы және сатып алушы рөліне бөлініп ойнайды.                                                                                                                                                                                                            | Еркін ойындар:<br>Ұлдар машинамен , қыздар қуыршақпен ойнайды.<br>Сөздік минимум: машина             | Ү/үсті ойыны:<br>«Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді көлік суретін құрастырады.    | Еркін ойындар:<br>конструкторлармен түрлі бейнелер құрастырып ойнайды.                 | Д/қ ойын: «Орнын тап». Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына орналастырады. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Жігер</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Хакім</i> сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Мұстафа</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Тәуекел</i> табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.            |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №15                                                                                        | Картотека №12                                                                                                | Картотека №21                                                                          | Картотека №19                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланы смартфоннан аулақ ұстаңыз!»                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **02.03 -06.03. 2026 ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Адай                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Алғыс айту, көрісу                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Сөздік минимум: үлкен, кіші                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: Жыл мезгілдері»<br>Барысы: жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді тиісті орнына қояды.<br>Сөздік минимум: ағаш, жел | Ү/үсті ойыны: «Пазл: тарақ»<br>Барысы: тарақ бейнесін құрап шығарады.<br>Тазалық достары туралы әңгімелейді.      | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br>Сөздік минимум: гүл | Ү/ү ойыны: «Домино»<br>Барысы: гүлдер тақырыбында домино ойынын ойнайды.<br>Сөздік минимум: раушан, бәйшешек |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №7<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету).<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Саппен жүру, жай жүгіру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасау.<br>Негізгі қимыл: еденде                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі                                          | <b>Музыка</b><br>Балаларды күйдің күмбірімен жақсы көңіл күйде қарсы алу.<br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Саппен жүру, жай жүгіру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасау.<br>Негізгі қимыл: еденде                   | <b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Үш аю»<br>Барысы: үш аюды салыстырады. Үлкен, кіші өлшемін анықтайды.         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жатқан секіргіштен аттап секіреді.<br/> Тыныс алу жаттығуын орындайды.<br/> Қ/ы ойын: «Допты домалат»<br/> Барысы: қолдарына берілген допты лента бойымен домалатып ойнайды.<br/> Тақпақ: Көктем қырға төрледі,<br/> Төрт түлік мал төлдеді.<br/> Бәйшешек құлпырып,<br/> Деп тұрғандай көр мені!<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Көктем мезгілінің табиғаты туралы суреттер көрсету, әңгімелеу.<br/> Табиғатта орын алатын өзгерістер, ағаштардың бүр жаруы туралы әңгімелеу.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br/> Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Шығармашылық жұмыс: ағаш бейнесіне бүр салады, мүсіндейді.<br/> <b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br/> Ағаш бейнесіне бүр жапсырады.<br/> Көктемгі ағаш бейнесін</p> | <p>қимыл түрі: жұп болып жүру және түрлі бағыттарда жүгіру.<br/> - колоннада бір-бірден жүру және шеңберге тұру.<br/> Жұп болып тұруға көмектесу.<br/> Қ/ы ойын: «Аю оянды»<br/> Барысы: музыкамен қозғала аю болып қимылдайды.<br/> Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br/> Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/> Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Тақпақ:<br/> Көктем келді бүгін,<br/> Күнім төкті нұрын.<br/> Сайрап барлық құстар,<br/> Ән салуға құштар.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Шығармашылық жұмыс: күн бейнесін мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/> <b>Жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b><br/> Күн бейнесінің суретін алақандарымен</p> | <p>жаттығуларды қайталау. Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br/> Музыка тыңдау:<br/> Көктемгі әуен<br/> Ән айту: «Көктем»<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Гүл ашылуы<br/> Би: Гүлдер биі<br/> Музыкалық аспаптарында ойнау: сылдырмақ<br/> Д/о:«Аспапты ажырат?» Ойын арқылы балалар шулы аспаптардың үнін тыңдап ажырату<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Суретпен жұмыс: көктем тақырыбындағы суретте көрсетілген бейнелердің түстені анықтайды, атайды: күн сары, аспан көк....<br/> Көктем мезгіліндегі табиғаттың жандануы, тіршіліктің оянуы, табиғаттағы өзгерістер туралы видеоролик арқылы түсіндіру, әңгімелеу.<br/> <b>Сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Д/қ ойын: «Тазалықтың достары»<br/> Барысы: тазалықтың достарын: тарақ, сүлгі, су, сабынды табады.<br/> Әңгімелейді.</p> | <p>жатқан секіргіштен аттап секіреді.<br/> Тыныс алу жаттығуын орындайды.<br/> Қ/ы ойын: «Допты домалат»<br/> Барысы: қолдарына берілген допты лента бойымен домалатып ойнайды.<br/> Д/қ ойын: «Менің анам»<br/> Барысы: аналарының пайдаланатын заттарын суреттер арасынан тауып, атайды.<br/> Әңгімелейді.<br/> Аналарына жылы тілектерін айтады.<br/> Өздерін қалай еркелететіні турады әңгімелейді.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Тақпақ:<br/> Мен анамды сүйемін,<br/> Сөзін ойға түйемін.<br/> Анашымды ардақтап,<br/> Басымды оған иемін.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Л/қ ойын:<br/> «Құмырадағы гүл»<br/> Барысы: гүлдердің күлтелерінің үлкен, кіші, түстерін анықтайды, атайды.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Аналарына арнап гүл шоғын жапсырады, құрастырады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</b><br/> Аналар мерекесі туралы, гүл сыйлау, гүлді қайдан аламыз, түстері туралы айту.<br/> Анашым, гүлдейсің, Күлімдеп жүр дейсің.<br/> Құшағында ойнаймын, Бақыттымын мен деймін.<br/> Д/қ ойын: «Менің анам»<br/> Барысы: суретке қарап, ананың әрекетін айтады. (Менің анам тамақ пісіреді. Менің анам кітап оқиды т.б)<br/> <b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b><br/> Анаға арнап гүл суретін салады, мүсіндейді, жапсырады. Гүл бейнесін құрастырады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | қатты қағаздан құрастырады.<br><b>Жапсыру, құрастыру</b>                                                                                                                                                                                        | бастырып салады.<br><b>Сурет салу</b>                                  | Тіл дамыту<br>Шығармашылық жұмыс: тарақтың бейнесін бастырып салады. Сабын бейнесін мүсіндейді.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br>Сүлгіні безендіріп жапсырады, құрастырады<br><b>Жапсыру, құрастыру</b> | Суретін бояйды, мүсіндейді.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> |                                                                     |
|                                                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                       | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру . |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №5                                                           | Картотека №1                                                                                                                                                                                             | Картотека №2                                                                   | Картотека №4                                                        |
|                                                                                                                                                       | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                       | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды , қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                                  | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Шалқан » ертегісі                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №6 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: жу, бет, қол                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                     |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Д/қ ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»<br>Барысы: Көбелектерді түсіне сай гүлдерге қояды                                                                                                                                                            | С/р ойын: «Дүкенші»<br>Сатушы және сатып алушы рөліне бөлініп ойнайды. | Ұ/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді гүл суретін құрастырады.                                                                                                     | Еркін ойындар: Ұлдар машинамен , қыздар қуыршақпен ойнайды.                    | Еркін ойындар: конструкторлармен түрлі бейнелер құрастырып ойнайды. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Еркеназ</i> педагогтің көмегімен шағын тапқартарды қайталап айтады                                                                                                                                                                                     | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Сардар</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Омар</i> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Ч.Амир</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады | Физикалық дағды: <i>Исмаил</i> қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                   |
| Серуен                 | Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №5                                                                         | Картотека №1                                                                        | Картотека №2                                                                          | Картотека №4                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Таза ауада серуеннің пайдасы»                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                   |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **09.03-13.03.2026ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

Аптаның дәйексөзі: **«Отаным - алтын бесігім»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>“Өнегелі 15 минут”: “Жыл мезгіліне сай киіндіру”</b>                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: балықтар»<br>Барысы: балықтарды түсіне сай орналастырады.                                                                                         | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br>Сөздік минимум: ақ, қара    | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                         | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Сөздік минимум: үлкен, кіші                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека №7<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>09.03.26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br>Қ/ы ойын: «Допты қуып | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Амандасу. Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br><b>Негізгі бөлім:</b> Музыка тыңдау: Наурыз әуені<br>Өн айту: «Наурыз келді» | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру. | <b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Топтастыр»<br>Барысы: түрлі түсті асықтарды түсі бойынша топтарға жинайды.<br><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Суретпен жұмыс: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жет»<br/> Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.<br/> Тақпақ:<br/> Көктем келді бүгін,<br/> Күнім төкті нұрын.<br/> Сайрап барлық құстар,<br/> Ән салуға құштар.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br/> Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/> Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.<br/> Балықтарды тауып, топтастырады.<br/> Балықтардың тіршілігі туралы видеоролик тамашалайды.<br/> <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.<br/> <b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b><br/> Шығармашылық жұмыс: балық бенесін құрастырады.<br/> <b>Құрастыру</b></p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Ұлттық элементтер<br/> Би: Қара жорға биі<br/> Музыкалық аспаптарында ойнау: сылдырмақЛ/қ ойын: «Қай пішін?»<br/> Барысы: пішінді қарап, ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Әжем:<br/> Әжем өрнек тігеді,<br/> Сырмақ сырып оюлап,<br/> Басы ауыра береді,<br/> Шай ішпесе қоюлап.<br/> Көктем мезгілі, көктемгі мерекелер туралы әңгімелеу. Аналарға, әжелерге құрмет тақырыбында суреттер тамашалау, түсіндіру.<br/> <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/> Суретпен жұмыс: көктем мезгіліндегі табиғаттың жандануы, тіршіліктің оянуы, табиғаттағы өзгерістер туралы видеоролик арқылы түсіндіру, әңгімелеу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Шығармашылық жұмыс: моншақ бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/> <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>Жаймен жүгіру.<br/> Екі топқа бөлініп, кедергілерден еңбектеп өту.<br/> Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br/> Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.<br/> Тыныс алу жаттығуы.<br/> Ертегі: «Құстың ұясы»<br/> Мнемокесте арқылы мазмұнын түсіндіру. Екі баланың әрекетін, аналарының даналығын әңгімелеу.<br/> Тіл ұстарту:<br/> ұс ұс,<br/> келді құс.<br/> <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/> Көктем мезгілінде алғашқы болып ұшып келетін құстар туралы айту, таныстыру.<br/> Көктем ерекшеліктері туралы әңгімелеу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Д/қ ойын: «Көп пе, аз ба»<br/> Барысы: құстар көп пе, гүлдер көп пе екенін анықтайды, салыстырады, айтады.<br/> Құстарды, гүлдерді топтастырады.<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Шығармашылық жұмыс: көктем жаршысы құстарға арнап ұя құрастырады, суретін салады, мүсіндейді, жапсырады.<br/> <b>Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p>Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі,жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Тақпақ:<br/> Наурызды халқымыз,<br/> Жыл басы санайды.<br/> Көнермей салтымыз,<br/> Көп елге тарайды.<br/> Наурыз айы туралы әңгімелеу.<br/> <b>Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру</b><br/> бүр жарған тал бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br>Сөздік минимум: алмұрт |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №7                                                                                                 | Картотека №6                                                                                   | Картотека №9                                                                                                 | Картотека №10                                                                  |
|                                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Сөздік минимум: бет, қол, жу                                                               |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                        | “Судың пайдасы” Бейнежазба көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі<br>Жәй ауен тыңдау (музыка***)<br>Бесік жыры (музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары                                                                                                        | Картотека № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: сабын                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу әс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br>Барысы: допты ұстап алып, екінші балаға табыстап ойын ережесі бойынша ойнайды. | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады. | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі. Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды.       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Т.Амир</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                      | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Айым</i> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды         | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Азам</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                       | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Омар</i> шағын тақпақтарды қайталап айтады |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                                                          |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |
| Серуен                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №7                                                                                                 | Картотека №6                                                                                   | Картотека №9                                                                                                 | Картотека №10                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі отбасылық серуеннен фотокөрме ұйымдастыру»                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **16.03 – 20.03. 2026 ж**

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Адай                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Бата алу                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Пазл: кесе»<br>Барысы: оюлы кесе бейнесін құрап шығарады.<br><i>Сөздік минимум: кесе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ү/үсті ойыны: «Лото: төрт түлік»<br>Барысы: төрт түлікті сәйкес ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: лақ, қозы</i> | Д/қ ойын: «Асықтар»<br>Барысы: түсіне сай асықтарды қоржынға салады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i> | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i> | Кітап бұрышындағы «Наурыз. Салт дәстүр» тақырыбында кітапшалар мен буклеттер қарап, суреттерін тамашалайды. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №7<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойына тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларын орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды                                                      | <b>Музыка</b><br>Дауыс жаттықтыру. Музыка тыңдау: Құстар, су сылдыры<br>Ән айту: «Жаңбыр»               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды                                                                                                | <b>Сенсорика</b><br>«Сақина алмасу».<br>Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br>Барысы: заттардың көп                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0.5 – 1.5 метр арақашықтыққа доптарды домалатады. Тыныс алу жаттығуын орындайды.</p> <p>Қ/ы ойын: «Тақия тастамақ»</p> <p>Барысы: ойын ережесін ұстана отырып ойнайды. Қарды ерітіп жылғасы, Келді Наурыз жыл басы. Шуақ төкті жарық күн! Мейрамында халықтың. Суретпен жұмыстану: Наурыз мейрамы, қазақтың салт дәстүрі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Д/қ ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Барысы: суреттерде көрсетілген табиғат құбылыстарын танып, әр жыл мезгіліне сәйкестендіреді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ү/үсті ойыны: «Домино: түстер»</p> <p>Барысы: түстерді ретімен қойып ойнайды..</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін бояйды, мүсіндейді, безендіріп жапсырады. құман, кесе жиынтығын құрастырады.</p> | <p>орындайды. Негізгі қимыл түрі: алға қарай ұмтылып, затқа дейін секіреді.</p> <p>К/ы ойын: «Хан талапай»</p> <p>Барысы: ойын ережесін түсініп, ойнайды. Асық туралы мәлімет беру.Л/қ ойын: «Көп және біреу»</p> <p>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Тақпақ: Алақай-ау, алақай, Наурыз келді, балақай! Халық тойды тойлайды, Әсем әнге салады-ай!</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Д/қ ойын: «Ұлттық бұйымдар»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердің арасынан үлгі бойынша көрсетеді. Бесік, асық, қамшы, сандық әңгімелейді.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Сәукелені безендіріп жапсырады. Қарапайым өрнекті жгут әдісімен мүсіндейді. Киіз үй бейнесін құрастырады. сәукеле бейнесін</p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Тамшы қимылы</p> <p>Би: Қара жорға биі</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: Асатаяқ</p> <p>Л/қ ойын: «Салыстыр»</p> <p>Барысы: алдарындағы асықтарды түсі, өлшемі бойынша салыстырып, топтастырады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Әңгімелеу: «Наурыз көктем мерекесі»</p> <p>Баата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз!</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Наурыз мерекесі, қалай тойланады, Наурыз дәмі туралы видеоролик арқылы көрсетіп, түсіндіру.</p> <p>Д/қ ойын: «Артығын тап»</p> <p>Барысы: киімдер ішінен ұлттық нақыштағы киімдерді тауып, көрсетеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Сандықтың суретін бояйды, мүсіндейді. Сандық құрастырып, жапсырады.</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.</p> <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Л/қ ойын: «Қай пішін?»</p> <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Ағаштар»</p> <p>Барысы: төрт жыл мезгіліне тән ағаштарды ажыратады, тиісті суреттерді орналастырады. Көктем мезгілінде ағаштардың бұталары бүршік атып, жандана бастағаны туралы бейнежазба көрсету.</p> <p>Әңгімелеу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Әңгіме: «Бақша ағаштары».</p> <p>Шығарманы балаларға жеңілдетіп түсіндіру. Ағаштарға қамқорлық жасау, түбін қопсытып, суару керектігін айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Ағаш бейнесін бастырып салады,</p> | <p>не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақпақ: Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, көрсет»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердегі құстардың арасынан үлгі бойынша көрсетеді.</p> <p>Аулаға ұшып келіп жатқан құстарды бақылайды, әңгімелейді.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Құстарға арналған жемшашардың суретін бояйды, жемді мүсіндейді. Құстарға арнап ұя құрастырып, жапсырады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <b>Құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                 | бояйды.<br><b>Сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b>                           |                                                                                                                                                         | <b>бұтақтарына бұр мүсіндеп жапсырады, құрастырады. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> |                                                                           |
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру . |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №16                                                                       | Картотека №14                                                                                                                                           | Картотека №18                                                                                    | Картотека №11                                                             |
|                                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды , қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                                 | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Бауырсақ » ертегісі                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | Картотека №14 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: жу, бет, қол                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Д/қ ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»<br>Барысы: Көбелектерді түсіне сай гүлдерге қояды                                                                                                                                                            | С/р ойын: «Отбасы»<br>Әке, ана, бала рөліне бөлініп ойнайды.                        | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді ұлттық бұйымдар суретін үлгіге қарап құрастырады.(сандық, текемет, көрпеше) | Еркін ойындар: Ұлдар машинамен , қыздар қуыршақпен ойнайды.                                      | Еркін ойындар: конструкторлармен түрлі бейнелер құрастырып ойнайды.       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Жігер</i> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады                                                                                                                                               | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Хакім</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды                                                                 | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Тәуекел</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады           | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Мұстафа</i> қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |               |               |               |               |
| Серуен                 | Картотека №13                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №16 | Картотека №14 | Картотека №18 | Картотека №11 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: ұлттық нақышта бұйымдар жасау.                                                                                                  |               |               |               |               |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : **23.03 – 27.03. 2026 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі     | Сәрсенбі     | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                  |              |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Бата                                                                                                                                                                               |              |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | <b>23.03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24.03</b> | <b>25.03</b> | Ү/үсті ойыны: «Пазл: Асық»<br>Барысы: бірнеше кіші бөліктерді біріктіру арқылы тұтас асық бейнесін құрап шығарады.                                                               | Д/қ ойын: «Дөңгелек затты қозға»<br>Барысы: алдарына берілген пішіндер арасынан дөңгелекті тауып, қозғайды.                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №7<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |              |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                         |              |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.<br>Негізгі қимыл түрі: алға қарай ұмтылып, затқа дейін секіреді.<br>Қ/ы ойын: «Хан талапай» | <b>Сенсорика</b><br>Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Тақпақ:<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау бақшада ән салды. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Барысы: ойын ережесін түсініп, ойнайды.<br/>Асық туралы мәлімет беру.<br/>Л/қ ойын: «Салыстыр»<br/>Барысы: алдарындағы асықтарды түсі, өлшемі бойынша салыстырып, топтастырады.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Әңгімелеу: «Наурыз көктем мерекесі»<br/>Баата беріп атамыз,<br/>Бата беріп апамыз.<br/>Тәтті болып жасалған,<br/>Наурыз дәмін татамыз!<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Наурыз мерекесі, қалай тойланады,<br/>Наурыз дәмі туралы видеоролик арқылы көрсетіп, түсіндіру.<br/>Д/қ ойын: «Артығын тап»<br/>Барысы: киімдер ішінен ұлттық нақыштағы киімдерді тауып, көрсетеді.<br/><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс: сәукелені безендіріп жапсырады. Қарапайым өрнекті жгут әдісімен мүсіндейді. Киіз үй бейнесін құрастырады.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>Оларды жас достары,<br/>Ұя жасап қарсы алды.<br/><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Д/қ ойын: «Танып ал да, көрсет»<br/>Барысы: алдарына берілген суреттердегі құстардың арасынан үлгі бойынша көрсетеді.<br/>Аулаға ұшып келіп жатқан құстарды бақылайды, әңгімелейді.<br/><b>Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу</b><br/>Шығармашылық жұмыс: құстарға арналған ұяның суретін бояйды, мүсіндейді. Құстарға арнап ұя құрастырады.</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка <sup>***</sup> ) (дене тәрбиесі <sup>**</sup> )                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру . |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № <a href="#">18</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды , қар болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Үнемді тұтыну     | Қажет емес кезде жарықты сөндірі                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы     | Бесік жыры (музыка <sup>***</sup> )<br>«Қолғап » ертегісі                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                              |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №14 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                              |                                                                               |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                              |                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                              |                                                                               |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br>Барысы: допты ұстап алып, екінші балаға табыстап ойын ережесі бойынша ойнайды. | Еркін ойындар: Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен, конструктормен ойнайды.    |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Жаниырай</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                      | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Жігер</i> табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды. |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |  |                                                                                                              |                                                                               |
| Серуен                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Картотека № 18                                                                                               | Картотека №21                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары», «Ауа райына сай киіндіру». Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі.                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                              |                                                                               |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы: №40 «Болашақ» бөбекжайы МКҚК

Топ: «Ботақан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **30.03 – 03.04.2026 ж**

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Отанды сүю отбасынан басталады»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                               | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Қайырлы таң!<br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Әдептілік                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Ү/үсті ойыны: «Мен кішкентай шебермін»<br>Барысы: құрылыс жинағын пайдаланып ойын ережесі бойынша ойнайды.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                | Д/қ ойын: «Бағдаршам»<br>Барысы: бағдаршам көздерін түстеріне сай ұяшықтарға орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: бағдаршам</i>                               | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.                                                                       | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                     | Д/қ ойын: «Бұл кім?»<br>Барысы: суреттегі отбасы мүшелерін атап, әңгімелейді.<br><i>Сөздік минимум: ата, әже, ана</i>                                                                  |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №7<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сап түзеп тұрады. Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді. Жүруден жаймен жүгіруге ауысады.<br>Негізгі қимыл: арқанның астымен төрттағандап                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді. Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді. Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды. Негізгі қимыл: еденде | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: Баяу әуен<br>Ән айту: «Гүлдер»<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Гүлдердің ашылуын бейнелеу | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br>Қ/ы ойын: «Допты қуып | <b>Сенсорика</b><br>Д/қ ойын: «Топтастыр»<br>Барысы: алдарындағы дөңгелекшелерді түсі, көлемі бойынша іріктеп, тиісті тобына жинайды. Қай топта дөңгелекше көп не аз екенін анықтайды. |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нысанаға дейін еңбектеу.<br/>Қ/ы ойын: «Допты лақтыр»<br/>Барысы: нысанаға дәлдеп екі қолмен допты лақтырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.<br/>Тақпақты педагог көмегімен толық қайталап айтады.<br/>Сюжетті суреттер бойына көктем мезгілі, табиғатта орын алатын өзгерістер, құстар, ағаштар туралы әңгімелеу.<br/>Артикуляциялық жаттығу: «Инеше»<br/>Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 – 15 секунд ұстап тұрады.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Топтастыр»<br/>Барысы: алдарындағы текшелерді түсі, көлемі бойынша іріктеп, тиісті тобына жинайды.<br/>Қай топта текше көп не аз екенін анықтайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу , жапсыру</b><br/>«Жылғалардан су ақты»<br/>тақырыбында шығармашылық жұмыс</p> | <p>жатқан лентадан секіреді.<br/>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br/>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br/>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Пішіндер»<br/>Барысы: қолдарына берілген пішіндерді кілемше үстіндегі көлемді пішін үстіне орналастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақ:<br/>Дала гүлге толыпты,<br/>Аққу көлге қоныпты.<br/>Алақай ау, алақай!<br/>Көктем қандай көрікті<br/>Өлеңнің мазмұнын түсіндіру, суретпен жұмыстану.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Д/қ ойын: «Көктем өрнектері»<br/>Барысы: көктем мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.<br/>Көктемгі ауа райындағы өзгерістерді сурет арқылы көрсетеді. Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br/>Ағаш бұтағы бейнеленген</p> | <p>Би: Гүлдер биі<br/>Музыкалық аспаптарында ойнау: Қоңырау<br/>Д/о:«Жаңбыр».</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Л/қ ойын: «Қай пішін?»<br/>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p><b>Көркем әдебиет, Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Д/қ ойын: «Ағаштар»<br/>Барысы: төрт жыл мезгіліне тән ағаштарды ажыратады, тиісті суреттерді орналастырады.<br/>Көктем мезгілінде ағаштардың бұталары бүршік атып, жандана бастағаны туралы бейнежазба көрсету.<br/>Түсіндіру.<br/>Әңгіме: «Бақша ағаштары». Шығарманы балаларға жеңілдетіп түсіндіру. Ағаштарға қамқорлық жасау, түбін қопсытып, суару керектігін айту.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Ағаш бейнесін бастырып салады. Ағаш бұтақтарына жапырақ мүсіндеп орналастырады, жапсырады, құрастырады.</p> | <p>жет»<br/>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Топтастыр»<br/>Барысы: өлшемі әртүрлі геометриялық пішіндерді топтастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Мультфильм көрсету: «Қозы, лақ»<br/>Кейіпкерлерді атау, мазмұнын ашу.<br/>Д/қ ойын: «Төрт түлік»<br/>Барысы: үй жануарларының төлдерін сәйкестендіріп көрсетеді.<br/>Төрт түліктен алынатын өнім түрлерін суреттер арқылы таныстыру.<br/>Төрт түлік малды ажыратып, төлдерін танып оларға қамқорлық жасау жолдарын суреттер арқылы көрсетеді, жұмыстанады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b><br/>Ұлттық тағамдар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру жұмыстарын жасайды.</p> | <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Суретпен жұмыс:<br/>Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі,жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақ:<br/>Көк шыбық былтырғы,<br/>Көгерді, құлпырды.<br/>Құлпырды, құлпырды,<br/>Жоғары ұмтылды.</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс: бүршік жарған тал бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шаблонға бүршіктердің суретін саусақпен салады. Ағаш бейнесіне бүршік мүсіндеп орналастырады. <b>Жапсыру</b> Үлгі бойынша жырту тәсілі арқылы көктемгі гүл бейнесін жапсырады. |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
|                                                                                                                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка*** (дене тәрбиесі**))                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Екінші таңғы ас                                                                                                   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                 | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Серуен                                                                                                            | Картотека: № 18<br>Ойын алаңқайындағы ерімеген қарды бақылау. Лас, салқын түсініктерін ұғындыру.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                      | Картотека № 21                                                                                                                                                                 | Картотека № 14                                                                                                        | Картотека № 20                                                                                          | Картотека №19                                                                              |
|                                                                                                                   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Үнемді тұтыну                                                                                                     | «Суды төгіп ойнама!»                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. Сөздік минимум: сорпа, шәй.                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                     | «Бесік жыры» әуені (музыка***)<br>«Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                        | Картотека № 7 шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
|                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                          | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: тоқаш, сүт.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс | Шығармашылық жұмыс: «Көктемгі гүлдер» тақырыбында бәйшешек бейнесін жапсырады, қатты қағаздан құрастырады.                                                                                                                                                                                 | Шығармашылық жұмыс: конструктордан достарымен бірге өз еріктерімен заттар құрастырады. Үлгі бойынша жырту                                                                      | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет: ботақан бейнесін құрастырады. Ботақан | Шығармашылық жұмыс: Зымыран бейнесін мүсіндеп, конструктордан құрастырады. <b>(мүсіндеу, құрастыру)</b> | Шығармашылық жұмыс: Аспан әлемі тақырыбындағы боямақты бояйды. Күн бейнесін конструктордан |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті, кітап қарау және басқалар | (жапсыру, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тәсілі арқылы көктемгі гүл бейнесін жапсырады. (құрастыру, жапсыру)                 | бейнесін жапсырады. (жапсыру, құрастыру)                                            |                                                                               | құрастырады. (сурет салу, құрастыру)                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс              | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Жігер</i> қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Хәкім</i> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Айым</i> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Еркеназ</i> шағын тақпақтарды қайталап айтады | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Тәуекел</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады |
| Серуенге дайындық                  | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                     |                                                                                     |                                                                               |                                                                                       |
| Серуен                             | Картотека: № <i>18</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № <i>21</i>                                                               | Картотека № <i>14</i>                                                               | Картотека № <i>20</i>                                                         | Картотека № <i>19</i>                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы             | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата анаға кеңес: «Ауа райына сай киіндіру. Ыңғайлы аяқ киім кигізу»                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                               |                                                                                       |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.04 – 10.04.2026ж

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: « Еңбек. Еңбек бәрін жеңбек»**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: «Келіншек»</b>                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен<br>немесе баланың басқа<br>занды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                             | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>«Өнегелі 15 минут»: «Балаларға ертегі айтқызып үйретейік»</b>                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>іс-әрекеті (ойын,<br>танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық<br>еңбек, қимыл,<br>бейнелеу, дербес<br>және басқалары) | Дидактикалық<br>ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы: жыл<br>мезгілдеріне қатысты<br>суреттерді атап<br>ажырата алады.<br><b>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру</b><br><i>Сөздік минимум:<br/>көктем</i>                                                                                                                  | Педагогпен бірге бөлме<br>гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының<br>шаңын сүрту. Су құю.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i>                             | Кітап бұрышындағы<br>«Ертегілер әлемі»<br>тақырыбында<br>кітапшалар қарап,<br>суреттерін<br>тамашалайды.                                        | Д/қ ойын: «Танып ал да,<br>атын ата»<br>Барысы: алдарына<br>берілген суреттердегі<br>заттарды атайды,<br>сипаттайды.           | Ү/үсті ойыны:<br>«Пішіндерді<br>орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті<br>пішіндерді орналастыра<br>алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен,<br/>кіші</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                            | Картотека №8<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шындау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                                      | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша<br>тоқтап, лентаның<br>үстімен жүреді.<br>Жүруден жаймен<br>жүгіруге ауысады.                                                                                                                                                                | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның<br>бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен<br>жүгіреді. Сап түзеді.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар жасайды. | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау:<br>«Көкек» Б.Аманжолов<br>Ән айту: «Төлдер» әні.<br>Музыкалық-ырғақтық | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен<br>тұрып, жалпы<br>дамытушы<br>жаттығуларды<br>орындайды. Негізгі<br>қимыл түрі: отырып | <b>Сенсорика</b><br>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br>Барысы: суретте<br>берілген<br>ойыншықтардың үлкен,<br>кішісін ажыратып<br>көрсетеді.                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру. Қ/ы ойын: «Жалаушаны орналастыр» Барысы: арнайы тұғырға қолдарына берілген жалаушаны кезекпен орналастырады. Тақпақ: Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп. Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады. Дидактикалық ойын: «Көктем» Барысы: көктем тақырыбында суреттер бойынша әңгімелеу: қар еріді, жылғалардан су ақты, күн жылынды, құстар ұшып келді.... <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b> Д/қ ойын: «Топтастыр» Барысы: алдарындағы үшбұрыштарды түсі, көлемі бойынша іріктеп, тиісті тобына жинайды. Қай топта үшбұрыш көп</p> | <p>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді. Қ/ы ойын: «Кім епті?» Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады. Д/қ ойын: «Пішіндер» Барысы: қолдарына берілген пішіндерді кілемше үстіндегі көлемді пішін үстіне орналастырады. <b>Сенсорика</b> Тақпақ: Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай ау, алақай! Көктем қандай көрікті Өлеңнің мазмұнын түсіндіру, суретпен жұмыстану. <b>Көркем әдебиет</b> Д/қ ойын: «Көктем өрнектері» Барысы: көктем мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды. Көктемгі ауа райындағы өзгерістерді сурет арқылы көрсетеді. Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу. <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Шығармашылық жұмыс: ағаш бұтағы бейнеленген шаблонға бүршіктердің суретін</p> | <p>қимылдар: «Құстар» Т.Ломова қанатын жайып ұшқан құстар қимылдарын жасау. Д/о: «Құстарға жем шашамыз» ойыны. Л/қ ойын: «Қай пішін?» Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады. <b>Сенсорика</b> «Төлдер айтысы» ертегісі Ертегі мазмұнын суреттер көмегімен таныстыру, ертегі кейіпкерлерін атау, сипаттау. Тіл ұстарту: ертегі кейіпкерлерінің дыбысын салу: Мөөө Мээээ Бееее..... Д/қ ойын: «Төлін тап» Барысы: төрт түліктің төлін сызба бойынша сәйкестендіреді. <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b> Шығармашылық жұмыс: ертегі кейіпкері: қошақанның бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Ермексазды алақан арасына салып домалатып жұмсарта отырып жағу әдісі бойынша мүсіндейді.</p> | <p>және тұрып доптарды домалату. Қ/ы ойын: «Допты қуып жет» Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды. Д/қ ойын: «Топтастыр» Барысы: алдарына берілген суреттерде бейнеленген заттарды атайды. Заттарды түсі бойынша топтастырады. Көп не біреу екенін ажыратады. <b>Сенсорика</b> Тақпақ: Көкке ұшамын, Ұшқыш боламын. Соңына еремін Ер ғарышкер ағаның. Батыр боламын, Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып келіп жүремін. Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады. Д/қ ойын: «Әуе көліктері» Барысы: әуе көліктерін көрсетіп, атайды. Зымыран туралы түсіндіру, аспан әлемі жайлы қарапайым түсінік беру. <b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған</b></p> | <p>Суретпен жұмыс: Аспан әлемі туралы әңгімелеу: жұлдыздар, күн, ай..... <b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Шалқан» ертегісін суреттер бойынша таныстырып, әңгімелеу. Мазмұнын ашу. Ертегі кейіпкерлерін таныстыру, әңгімелеу. <b>Көркем әдебиет</b> Шығармашылық жұмыс: жұлдыз бейнесін мүсіндейді, ай бейнесін жапсырады. <b>Мүсіндеу, жапсыру</b> Аспан әлемі тақырыбындағы боямақты бояйды. Күн бейнесін конструктордан құрастырады. <b>Сурет салу, құрастыру</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | не аз екенін анықтайды.<br><b>Сенсорика</b><br>Шығармашылық жұмыс:«Көктемгі гүлдер» тақырыбында<br><b>Сурет салу,мүсіндеу</b><br>«Көктемгі гүлдер» тақырыбында бәйшешек бейнесін жапсырады, қатты қағаздан құрастырады.<br><b>Жапсыру, құрастыру</b>                                                                                 | саусақпен салады.<br>Ағаш бейнесіне бүршік мүсіндеп орналастырады.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br>конструктордан достарымен бірге өз еріктерімен заттар құрастырады.<br>Үлгі бойынша жырту тәсілі арқылы көктемгі гүл бейнесін жапсырады.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b> | <b>Сурет салу, мүсіндеу</b><br>«Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет: ботақан бейнесін құрастырады.<br>Ботақан бейнесін жапсырады.<br><b>Жапсыру, құрастыру</b>  | <b>әлеммен таныстыру</b><br>Шығармашылық жұмыс: зымыран бейнесін үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Қима қағазды үлгі бойынша орналастыра отырып жапсырады.<br><b>Сурет салу, жапсыру</b><br>Зымыран бейнесін мүсіндеп, конструктордан құрастырады.<br><b>Мүсіндеу, құрастыру</b> |                                                                                                                                                                                               |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас   | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру<br>Сөздік минимум: алма |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Картотека №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №5</b>                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №7</b>                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуен кезінде бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді. Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын алаңқайындағы ерімеген қарды бақылап, көлеңке туралы түсіндіру. Еріген қардың орнында пайда болған суды бақылау. Лас, салқын түсініктерін ұғындыру.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| «Үнемді тұтыну»   | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|                   | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру ,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Сөздік минимум: бет, қол, жу<br>«Жылу кімге қажет?»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы     | «Шұбар тауық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Бесік жыры (музыка ***)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышындағы ертегі кітаптарын қарау, танысу.<br>Таныс ертегілерді бірге әңгімелеу.                                                                                                                                                                                         | Ү/үсті ойыны: «Пішіндер»<br>Барысы: пішіндерді арнайы ұяшықтарына орналастыра отырып, түсін педагог көмегімен жаттайды. | Боямақ бояту: «Ағаштар»<br>Бақша ауласындағы ағаштарды әңгімелейді. Үлгі бойынша бояйды.<br><i>Сөздік минимум: Күз</i> | Дид/ойын: «Есіктің кілтін тап»<br>Барысы: әр есікке түсіне сай құлып таңдайды.<br><i>Сөздік минимум: Күз</i> | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Әлеуметтік дағды:</b><br><i>Тәуекел</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Хакім</i><br>педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады                    | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Нұрислам</i><br>сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады     | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Мұстафа</i><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                    | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Жігер</i><br>табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №2                                                                                                            | Картотека №5                                                                                                           | Картотека №9                                                                                                 | Картотека №7                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Зымыран макетін баламен бірге дайындау»                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17.04.2026ж

Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.

Аптаның дәйексөзі: **«Еңбек жәй ғана өызмет емес, адам болмысының айнасы»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br><i>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!</i><br><b>Өнегелі 15 минут:</b> Әдептілік |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | Д/қ ойын: «Моншақтар»<br>Барысы: моншақ домалақтарын бір тізбекке түс және көлем реттілігін сақтай отырып үлгі бойынша орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i><br><b>құрастыру</b>                                                       | Ү/үсті ойыны: «Лото: ыдыстар»<br>Барысы: ыдыстарды тиісті ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: кесе</i>                           | Ү/үсті ойыны: «Лото: төрт түлік»<br>Барысы: төрт түлікті сәйкес ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: лақ, қозы</i>                                                         | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                    | Ү/үсті ойыны: «Пазл: кесе»<br>Барысы: оюлы кесе бейнесін құрап шығарады.<br><i>Сөздік минимум: кесе</i>                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека №8<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><i>Сөздік минимум: нан, ботқа</i>                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Саппен жүру, жай жүгіру.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасау.<br>Негізгі қимыл: арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату. | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Біз өмірдің гүліміз» әні мен сөзі Б.Ғизатов, бубен, сылдырмақта ойнау.<br>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» әні | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жайымен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан | <b>Сенсорика</b><br>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br>Суретпен жұмыс: Көктем мезгілі, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тыныс алу жаттығуын орындайды.</p> <p>Қ/ы ойын: «Қимылын сал»</p> <p>Барысы: музыка ырғағымен аңдардың қимылын салады.</p> <p>Дид ойын: «Гүлді өсір»</p> <p>Шарты: Суретті ретімен қою</p> <p>Балалар айтыңдаршы гүл дегеніміз не?</p> <p>-өсімдік, олар өмір сәні, табиғаттың көркі.</p> <p>Адамға таза ауа сыйлайды.</p> <p>Балалар сендер білесіндерме гүлдер түрлі-түсті болады.</p> <p>Олардың түстері қандай болады?</p> <p>-Олар қызыл,сары,көк болады және олардың сабағы мен жапырықтары жасыл болады.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Дид ойын: «Гүл жинаймыз»</p> <p>Барысы: 4 түсті себетке, түсіне байланысты гүлдерді жапсыру.</p> <p>Түстерін ажырата және атай білу. Гүлге қамқорлық жасау.</p> <p><b>Сенсорика, жапсыру</b></p> <p>Дид ойын: «Гүлдерді толықтыр»</p> <p>Топтық жұмыс.</p> | <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Л/қ ойын: «Көп және біреу»</p> <p>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастырады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.</p> <p>Балықтарды тауып, топтастырады.</p> <p>Балықтардың тіршілігі туралы видеоролик тамашалайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Балалар мен жаңбыр» ойыны</p> <p>муз және сөзі:</p> <p>Г.Абдрахманова</p> <p>Д/о: «Балақан да алақан» муз:</p> <p>Ө.Байділдаев</p> <p>Л/қ ойын: «Қай пішін?»</p> <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ойын: «Не үлкен?»</p> <p>Қолына бір үлкен және бір кішкентай текшені алып, сұрайды: – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) – Үлкен және кішкентай текшелердің бірдей емес екенін қалай білеміз?</p> <p>кішкентай текшені үлкен текшенің үстіне қояды. Қайсысы аз?</p> <p>– Енді текшелер теңбе?</p> <p>– Неге текшелертендеп ойлайсыңдар?</p> <p>Балалардың көздерін жұмуды өтініп, тағы бір кішкентай текшені алып қояды. Балалар көздерін</p> | <p>секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Д/қ ойын: «Топтастыр»</p> <p>Барысы: өлшемі әртүрлі геометриялық пішіндерді топтастырады. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Мультфильм көрсету: «Қозы, лак»</p> <p>Кейіпкерлерді атау, мазмұнын ашу.</p> <p>Д/қ ойын: «Төрт түлік»</p> <p>Барысы: үй жануарларының төлдерін сәйкестендіріп көрсетеді.</p> <p>Төрт түліктен алынатын өнім түрлерін суреттер арқылы таныстыру.</p> <p>Төрт түлік малды ажыратып, төлдерін танып, оларға қамқорлық жасау жолдарын суреттер арқылы көрсетеді, жұмыстанады.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Ұлттық тағамдар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру жұмыстарын</p> | <p>табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі, жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Көк шыбық былтырғы,<br/>Көгерді, құлпырды.<br/>Құлпырды, құлпырды,<br/>Жоғары ұмтылды.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: бүр жарған ағаш бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p>Қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                           | Барысы:<br>Суретке қарап дайын гулдің шаблонын бояу, гулдердің жапырақтарын ермексазбен мүсіндеу отырып бояу.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                             | Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.<br><b>Мүсіндеу, сурет салу</b> | ашып, қандай текшелердің көп (аз) болғанын атайды.<br><b>Сенсорика, тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</b> «Қоянның азығы» Белгілі бір ережелер орындау:дұрыс отыру,қағазды умаждамау,қаламды тарсылдатпау,жұмысты ұқыпты жасау. Қарапайымжәне күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін(желімсіз)үйр ету. Дайын суретті бояу.<br><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</b> | жасайды. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</b> |               |
|                                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене тәрбиесі**)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |
| Екінші таңғы ас                                           | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br><i>Сөздік минимум: банан</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |
| Серуенге дайындық                                         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br><i>Сөздік минимум: ауа, жел</i>                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br><br><b>Үнемді тұтыну</b> | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12                                                                                                             | Картотека №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №13                                                                                                                                       | Картотека №14 |
|                                                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |
|                                                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық.<br>«Суды төгіп ойнама!» |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br><i>Сөздік минимум: сорпа</i>                             |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                         | Жәй ауен тыңдау<br>музыка***<br>«Бауырсақ» ертегісі                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                            | Картотека №8<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалар | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды.                                                                                                                                                                                                        | Шығармашылық жұмыс: киіз үй бейнесін құрастырады, жапсырады<br><b>құрастыру, жапсыру</b>                                   | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады. | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі. Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды.                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                 | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Исмаил</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Омар</i> шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Азат</i> көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды            | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Жаншұрай</i> ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді                       | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Айым</i> төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                                | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №12                                                                                                              | Картотека №11                                                                                  | Картотека №13                                                                                                | Картотека №14                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаларды қараусыз үйде жалғыз қалдырмау»                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                             |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **20.04-24.04.2026 ж**

Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйек сөзі: “Ісім оңсын десең, сол істің маманы бол”**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                           | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: “Балбырауын”</b>                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                               | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>“Өнегелі 15минут”</b> “Балаларға ұялы телефонның зияны туралы түсінік беру”                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын:«Үлкен кіші кірпілер»<br>Барысы: кірпілерді салыстырып, ажыратады.<br><b>Сенсорика</b><br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                                                                                                                                | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Пішіндер туралы әңгімелеу.<br><b>Сенсорика</b> | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                 | Д/қ ойын: «Аюға бал»<br>Барысы: бал ыдысын түсіне сай аюмен сәйкестендіреді.<br>Үлкен және кіші ұғымдары бойынша жұмыстанады.<br><b>Сенсорика</b>                                     | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау.<br>Жапырақтарының шаңын сұрту. Су құю.<br>Гүлді баптау туралы әңгімелеу.<br><i>Сөздік минимум: гүл</i>           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Картотека №6<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді.<br>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.   | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Қошақаным» әні<br>Ән айту: «Төлдер» әні<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жүгіреміз, жүгіреміз» сөзі, әні | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан | <b>Сенсорика</b><br>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br>Суретпен жұмыс: Аспан әлемі туралы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру.</p> <p>Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Барысы: түрлі түсті дөңгелектер таратылып, белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып тұра қалады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Добым добым домалақ, Тоқтамайсың домалап....</p> <p>Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Дидактикалық ойын:«Әңгімеле...»</p> <p>Барысы: суреттер көмегімен доп туралы әңгімелейді. Доппен ойналатын ойындар, доптың түрлері.....</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: доптың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады, бояйды. Ермексазды қолдана отырып доп бейнесін мүсіндейді, қолды</p> | <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Әңгіме: «Ақылды алма» (А.Әленов)</p> <p>Шығарманың мазмұнын түсіндіру, әңгіме тақырыбына арналған иллюстрацияларды қарау, жұмыстану.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Д/қ ойын: «Көктем өрнектері»</p> <p>Барысы: көктем мезгіліне қатысты суреттерді көрсетіп, сипаттайды.</p> <p>Көктемгі ауа райындағы өзгерістерді сурет арқылы көрсетеді.</p> <p>Көктемде байқалатын маусымдық өзгерістері туралы әңгімелеу.</p> <p>Көктем мезгіліндегі бау бақшадағы еңбек, ағаштардың күтімі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: алма ағашының гүлдеген бұтағын бояйды, ермексаздан мүсіндейді.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>Г.Абдрахманова.</p> <p>Д/о: «Қоянға көмектес» текшедегі суреттерді ретімен қою.</p> <p>Л/қ ойын: «Қай пішін?»</p> <p>Барысы: пішінді қарап , ұқсас пішінмен сәйкестендіре алады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>«Төлдер айтысы» ертегісі</p> <p>Ертегі мазмұнын суреттер көмегімен таныстыру, ертегі кейіпкерлерін атау, сипаттау.</p> <p>Тіл ұстарту: ертегі кейіпкерлерінің дыбысын салу:</p> <p>Мөөө</p> <p>Мэээээ</p> <p>Бееее.....</p> <p>Д/қ ойын: «Төлін тап»</p> <p>Барысы: төрт түліктің төлін сызба бойынша сәйкестендіреді.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: ертегі кейіпкері: қошақанның бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді.</p> <p>Ермексазды алақан арасына салып домалатып жұмсарты отырып жағу әдісі бойынша мүсіндейді.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Жаңбыр жауып басылды.</p> <p>Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл -жасылды, Кемпірқосақ асылды. Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Барысы: суретте көрсетілген сюжетті әңгімелейді. Аспан, бұлттар, кемпірқосақ, жаңбыр, қолшатыр ұстаған бала....</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кемпірқосақ бейнесін үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Қима қағазды үлгі бойынша орналастыра отырып, кемпірқосақ бейнесін жапсырады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> | <p>әңгімелеу: жұлдыздар, күн, ай.....</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>«Сәруар» ертегісін суреттер бойынша таныстырып, әңгімелеу. Мазмұнын ашу. Ертегі кейіпкерлерін таныстыру, әңгімелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: жұлдыз бейнесін мүсіндейді, ай бейнесін жапсырады.</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | дымқыл шүберекпен сұртіп, дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                       | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас                                                                       | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау: өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау.                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                     | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Үнемді тұтыну</b> | <b>Картотека №14</b><br>«Атаға көмек»<br>Ересектердің еңбегін бақылайды. Аула сыпырушы атайдың әрекеттерді қалай орындап жатқанына назар аударады.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                        | <b>Картотека №11</b> | <b>Картотека №15</b><br>Серуен кезінде бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді. Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Картотека №16</b><br>Өлі табиғат : құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас туралы түсіндіру. Олармен әрекет ету түрлері: су құю, құм тасу, төгу, тасты жинау әрекеттерін орындау, ойнау. Қауіпсіздік ережесін сақтау.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> | <b>Картотека №12</b><br>Д/к ойын: «Дұрыс және дұрыс емес»<br>Барысы: ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екені туралы қарапайым түсініктерді түсінеді. Ойын алаңқайында сурет бойынша жұмыстанады.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
|                                                                                       | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                       | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>“Судың пайдасы” Бейнежазба көрсету. |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                         | «Қолғап» ертегісі<br>Бесік жыры (музыка***)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                            | Картотека №8<br>Шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары | Шығармашылық жұмыс: «Доп» тақырыбында жапсыру және құрастыру жұмысын жасайды.<br><b>жапсыру, құрастыру</b>                                                                                                                                                                 | Шығармашылық жұмыс: конструктордан достарымен бірге өз еріктерімен заттар құрастырады. Үлгі бойынша жырту тәсілі арқылы алма бейнесін жапсырады.<br><b>құрастыру, жапсыру</b> | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет: ботақан бейнесін құрастырады. Ботақан бейнесін жапсырады.<br><b>жапсыру, құрастыру</b> | Шығармашылық жұмыс: Кемпірқосақ бейнесін мүсіндеп, конструктордан құрастырады.<br><b>мүсіндеу, құрастыру</b> | Шығармашылық жұмыс: Аспан әлемі тақырыбындағы боямақты бояйды. Күн бейнесін конструктордан құрастырады.<br><b>сурет салу, құрастыру</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Коммуникативтік дағды:</b> <i>Омар</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады                                                                                                                                                               | <b>Танымдық дағды:</b> <i>Еркеназ</i> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады                                                                       | <b>Әлеуметтік дағды:</b> <i>Т.Амир</i> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды                                                          | <b>Физикалық дағды:</b> <i>Исмаил</i> бетін, қолдарын өз бетінше жуады                                       | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Жанышай</i> музыкалық аспаптарды ажыратады                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                                               | Картотека № <i>14</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № <i>11</i>                                                                                                                                                         | Картотека № <i>15</i>                                                                                                                                                  | Картотека № <i>16</i>                                                                                        | Картотека № <i>12</i>                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Ішек ауруларынан сақ болайық!»                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                         |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-01.05.2026ж

**Тәрбиеші:** Ахметкалиева А.А.

**Аптаның дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ү/үсті ойыны: «Пазл: кесе»<br>Барысы: оюлы кесе бейнесін құрап шығарады.<br><i>Сөздік минимум: кесе</i><br><b>құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                               | Ү/үсті ойыны: «Лото: төрт түлік»<br>Барысы: төрт түлікті сәйкес ұяшықтарына орналастырады.<br><i>Сөздік минимум: лақ, қозы</i>                                                                                                                                              | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                                                                                                                                 | Д/қ ойын: «Асықтар»<br>Барысы: түсіне сай асықтарды қоржынға салады.<br><i>Сөздік минимум: ақ, қара</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>01.05.26ж</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №8<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Сөздік минимум: ботқа                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br>Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру.<br>Жаймен жүгіру.<br>Екі топқа бөлініп, кедергілерден еңбектеп өту.<br>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br>Барысы: кедергі астынан | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Лили-полька» әні: Тен Чу.<br>Ән айту: «Біз өмірдің гүліміз» әні<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бала, бала, балапан» И.Нүсіпбаев, Ж.Смақов.<br>Д/о: «Көңілді шарлар» музыкалық- ырғақтық ойын.Музыканың ырғағына | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br>Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>секіруге үйрету.<br/>Қ/ы ойын:<br/>Сюжетті-рөлді ойын:<br/>«Серуенге жиналамыз»<br/>балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b><br/>Д/қ ойын: «Бұл қай кезде болады?»<br/>Барысы: суреттерде көрсетілген табиғат құбылыстарын танып, әр жыл мезгіліне сәйкестендіреді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>«Гүлді каршокке отырғыз»<br/>Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара).<br/>Материал: дайын бөлшектер, паракқа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кастрөлдер, сабақтар, гүлдер).<br/>Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсынылады гүлдерді жапсыру арқылы отырғызады, дайын гүлді бояу, гүлдердің жапырақтарын мүсіндеу.<br/><b>Сенсорика, сурет салу,</b></p> | <p>еңбектеп өте алады.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br/>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.<br/><b>Сенсорика</b><br/><br/>Сюжетті-рөлді ойын:<br/>«Дүкен»<br/>балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ" ұғымдарын енгізу.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс: құстарға арналған ұяның суретін бояйды, мүсіндейді. Құстарға арнап ұя құрастырады.<br/><b>Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> | <p>қарай қимылдар жасау.<br/>Д/қ ойын: «Топтастыр»<br/>Барысы: түрлі түсті асықтарды түсі бойынша топтарға жинайды.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Суретпен жұмыс:<br/>Көктем мезгілі, табиғаттағы орын алып жатқан өзгерістер туралы: күннің жылынуы, қар еруі, құстардың ұшып келуі, жылғалардан аққан су көрінісі туралы әңгімелеу.<br/><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақпақ:<br/>«Көктем келді алақай»<br/>Тақпақты қайталау.<br/>Мағынасын ашып түсіндіру.<br/>Көктем ерекшеліктерін атап өту. <b>Көркем әдебиет</b><br/>Шығармашылық жұмыс: бүр жарған тал бейнесін бояйды, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.<br/><b>Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>секіруге үйрету.<br/>Сюжетті-рөлді ойын:<br/>«Арманның туған күні»<br/>балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Л/қ ойын: «Салыстыр»<br/>Барысы: алдарындағы асықтарды түсі, өлшемі бойынша салыстырып, топтастырады.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Дидактикалық ойын «Не жетіспейді»<br/>Көктемгі ағаштарға не жетіспей тұрғанын анықтау. Жапырақпа? Бүршік пе? Қар ма? Керек затты тауып жетіспей тұрған ағаштарға орналастыру. Бүршіктерді ермексазбен жапсыру, бүршіктерді қоңыр карандашпен бояу.<br/>Ағаштарды құрастыру.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <b>жапсыру, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: алма                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: шалбар                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №21                                                                                                         | Картотека №19                                                                                                   | Картотека №18                                                                                            |  |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Үнемді тұтыну                              | Сумен ойнама                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: сорпа                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Ертегі «Бауырсақ»<br>«Әлди әлди»<br>Музыка***                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | "Аяқ киімді байла" баумен ойын<br>Бау байлаудың қарапайым әдістерін үйрету. Саусак маторикасын дамыту.<br>Тәпішкенің бауын байлау.                                                                                                                                                            | Шығармашылық жұмыс: балық бейнесін құрастырады.<br><b>құрастыру</b>                                                   | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі.<br>Бағдаршамды сипаттайды. | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды.<br>Еркін ойындар ойнайды.                              |  |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Еркеназ</i><br>Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Ч.Амир</i><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <b>Шығармашылық дағды:</b><br><i>Жанишырай</i> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген              | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Азам</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. |  |
| Серуенге дайындық                          | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.               |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
| Серуен                                     | Картотека №17                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №21                                                                                                         | Картотека №19                                                                                                   | Картотека №18                                                                                            |  |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Психолог кеңесі: «Әр бала жеке тұлға»                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05 -08.05.2026ж

**Тәрбиеші:** Кеңес Ж.Қ.

**Аптаның дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс...<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дид/ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Барысы: топ ішіндегі заттарды геометриялық пішіндермен сәйкестендіреді.                                                                                                                                       | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы құс бейнесін құрайды.<br><i>Сөздік минимум: құс</i>                                                                                            | Д/қ ойын: «Терезе»<br>Барысы: әр үйге терезенің пішініне сай терезелерді сәйкестендіреді, түсін, пішінін атайды.                                                                                                                            | <b>07.05.2026ж</b> | Ертегі кітаптарын қарастыру.<br>Әңгімелесу: кітапта қандай суреттер бейнеленген?                                                                                                                                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека: №9<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Сөздік минимум: ботқа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сапта қатар тұрып, әр түрлі бағытта жүру, тура және бұрылмалы жолдармен бір-біріне қақтығыспай жүру,жерде жатқан кедергінің үстімен тепе-теңдік сақтап жүріп өту.<br>Кедергіден қос аяқтап секіру.                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бір қатар сапқа тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру.<br>Бір тізбекті сапта қолдарын белге қойып жүру.<br>Жаймен жүгіру.<br>Кедергілерден аттап өту.<br>Қ/ы ойын: «Кім жылдам?» | <b>Музыка</b><br>Жылулық шеңбері.<br>Дауыс жаттықтыру.<br>Тақырыбы: «Отбасы»<br>Музыка тыңдау: Ана<br>Ән айту: «Анашым әні»<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Құшақтау, мейірім көрсету.<br>Би: Еркін би биі<br>Музыкалық аспаптарында ойнау: |                    | <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b> Құстардың көктемгі тіршілігі туралы әңгімелеу.<br>Құс туралы мақал жаттату<br>Құстардың табиғатқа пайдасы туралы айтамын.<br><b>Жапсыру</b><br>Үйректі ұқыпты желім жағу арқылы жапсырады.<br>Ойын: «Кім тез атайды?»<br><b>Қоршаған әлеммен</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Көктем мезгілі , табиғаттағы өзгерістер, құстардың көктем мезгіліндегі тіршілігі, жылы жақтан не себепті ұшып кетеді, адамдардың киінуі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Тосын сәт: топқа торғай ұшып кіреді. Балалардан өзіне ұя жасап, құрастырып берулерін сұрайды. Торғай туралы түсінік беру, әңгімелеу.</p> <p>Тапсырма: Алдарындағы көп суреттің ішінен геометриялық пішіндер: дөңгелек, төртбұрыш үшбұрышты тауып, түсін атайды. Сол пішіндерден торғайға ұя құрастырады.</p> <p>Ермексаздан құсты мүсіндеу!</p> <p><b>Жапсыру, сурет салу,.</b></p> <p>Дайын шаблонға торғай бейнесін жапсырады</p> <p>Сурет дәптеріндегі дайын торғай бейнесін бояйды: балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік</p> | <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ой қозғау: Бүгін күн салқын ба? Құстардың суреттерін қарастыру, әңгімелесу.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Келіп құстар қуанды Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Құстардың табиғатқа пайдасы туралы айту, тақпақтың мағынасын ашу көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу арқылы көркем шығарманы тыңдау.</p> <p><b>Сенсорика, сурет салу, құрастыру, жапсыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс: «Құстар»</p> <p>Д/қ ойын: «Сәйкестендір»</p> <p>Барысы: құс ұясындағы пішіннің түсіне сай құстарды орналастырады. Түстерді, пішіндерді атайды. Құстарға жемшашар құрастырады</p> <p>Геометриялық пішіндерден құс бейнесін жапсырады</p> <p>Сурет дәптеріндегі дайын ұяны бояйды.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Құстарға арнап жем</p> | <p>Қоңырау Д/о:«Отбасын тап».</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Барысы : суреттер бойынша көктем тақырыбында сұрақтарға жауап беріп, әңгімелейді.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Торғай торғай торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Нан берейін жейсің бе, Торғай сонда тоңбайсың! Көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі тақырыбында әңгімелеу, суретпен жұмыс, адамдардың әрекеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарыды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Сенсорика, құрастыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Өз ұясын тап»</p> <p>Барысы: құс ұясының түсіне сай құсты орналастырады. Геометриялық пішіндерді қайталау, түстерді жаттау.</p> <p>Тапсырма: алдарындағы берілген геометриялық пішіндерден құс ұясын құрастырады.</p> | <p><b>таныстыру</b> Құстардың суреттерін көрсетіп, атауларын қайталау. <b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Құста ата». Көру арқылы құстың атын айту:</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима қағаздардан құсты құрастырып жұмыстану.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен құс суретін салып жұмыстану</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Құстарға арнап жем түйіршіктерін мүсіндейді</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|                                            | қабылдауларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | түйіршіктерін мүсіндейді                                                      | <b>Сурет салу, жапсыру</b><br>Дайын шаблондағы көгершінді бояйды.<br>Алдарындағы қималардан торғай бейнесін жапсырады.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазdan кішкентай домалақ жасап торғайды мүсіндейді. |  |                            |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Екінші таңғы ас                            | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: алма                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: шалбар                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | <b>Картотека №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №15</b>                                                          | <b>Картотека №6</b>                                                                                                                                                                                   |  | <b>Картотека №15</b>       |
| Үнемді тұтыну                              | Серуен картотекасынан<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br>Сумен ойнама |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: сорпа                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Күндізгі ұйқы                              | Ертегі «Бауырсақ»<br>«Әлди әлди»<br>Музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 9<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Бесін ас                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан<br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Қ/ойын: «Құстар»<br>Құстарым қайтыңдар дегенде, қолдарын жайып, оындарына жүгіріп келеді.                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/қ ойын: «Құс ұясын тап»<br>Барысы: әр құстың түсіне сай ұясын тауып атайды. | Ү/үсті ойыны: «Пазл»<br>Барысы: екі бөлікті пазл бөлшектерін біріктіру арқылы құс бейнесін құрайды.                                                                                                   |  | Еркін ойындар              |
| Балалармен жеке                            | <b>Танымдық дағды:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативтік</b>                                                        | <b>Танымдық дағды:</b>                                                                                                                                                                                |  | <b>Шығармашылық дағды:</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                        |  |                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| жұмыс                  | <i>Азам</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады.                                                                                                                                                                                                   | дағды:<br><i>Жігер</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. | <i>Омар</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. |  | қағазға <i>Сардар</i> сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                            |                                                                        |  |                                                                   |
| Серуен                 | <b>Картотека №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека №15</b>                                                                       | <b>Картотека №6</b>                                                    |  | <b>Картотека №15</b>                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата анаға кеңес: Балалармен бірге «Құстар - біздің досымыз» құстарға жем шашуға кеңес беру.                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                        |  |                                                                   |

*Мәзір*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **11 -15.05.2026ж**

**Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.**

**Аптаның дәйексөзі: «Бірлік түбі - береке»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау.Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс..<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!<br><b>Өнегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | 11.05.2026ж                                                                                                                                                                                                                                       | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю. <i>Сөздік минимум: гүл</i>                                                                                                                 | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды. <i>(көркем әдебиет)</i>                                                                                                                | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                                                                                                                                                       | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br><i>Сөздік минимум: үлкен, кіші</i>                                                                                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека №9<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене тәрбиесі **)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Сөздік минимум: ботқа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>11.05.26ж</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып және тұрып доптарды домалату.<br>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»<br>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға | <b><i>Музыка</i></b><br>Жылулық шеңбері. Дауыс жаттықтыру.<br>Музыка тыңдау: «Ана» әні<br>Ән айту: «Анашым» әні<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: құшақтау, мейірім көрсету<br>Би: Еркін би<br>Музыкалық аспаптарда ойнау: Қоңырау | <b><i>Дене тәрбиесі</i></b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды.<br>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді.<br>Қ/ы ойын: «Кім епті?»<br>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады. | Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»<br>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.<br><b><i>(сенсорика)</i></b><br>Суретпен жұмыс: Сылдырмақтар....<br>Сылдырмақ ойыншығы туралы әңгімелеу.<br>Сылдырмақ сылдырлап, Бесікте тұрады. |

|                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                               | <p>жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Тақпак:<br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Л/қ ойын: «Көп және біреу»<br/>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br/>Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.<br/>Балықтарды тауып, топтастырады.<br/>Балықтардың тіршілігі туралы видеролик тамашалайды.<br/><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.<br/><b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> | <p>Д/о: «Отбасын тап»<br/>Л/қ ойын: «Салыстыр»<br/>Барысы: кеселерді салыстырады, түсін, көлемін, санын ажыратады, сол белгілері бойынша топтастырады.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Мультфильм көрсету: «Ыдыстар»<br/>Ыдыстар туралы әңгімелеу: жасалу жолдары, материал түрлері, қолданылуы туралы түсіндіру.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Дайын ширатылған ермексаздан кесе бейнесін мүсіндейді.<br/><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Тақпак:<br/>Ән салғызып, билетіп,<br/>Ылғи бізбен жүреді.<br/>Тақпакты да үйретіп,<br/>Ойнатады, күледі.<br/>Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу.<br/>Д/қ ойын: «Затты ата»<br/>Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»<br/>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру.<br/>Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру.<br/><b>Сенсорика</b><br/>Тапсырма:<br/>Аюға арнап үй құрастыру.<br/>Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу.<br/>Аюға арнап бал салынған ыдысты жапсыру және мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p> | <p>Бөпешім былдырлап,<br/>Сылдырмақ ұрады.<br/>Тақпакты педагогпен бірге қайталайды.<br/>Мағынасын ашып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Шығармашылық жұмыс: сылдырмақ бейнесін бояйды, үлгі бойынша жапсырады.<br/><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене тәрбиесі **)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Екінші таңғы ас   | Жеміс жидектертің пайдасын түсіндіру. Астың құрамымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: алма                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Сөздік минимум: шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 21                                                                                           | Картотека № 15<br>Серуен кезінде бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді. Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><i>(қоршаған әлеммен таныстыру)</i> | Картотека № 14                                                                                        | Картотека № 17<br>Д/қ ойын: «Бақбақ»<br>Барысы: бақбақ өсімдігін танып, сипаттайды: түсі, көлемі. Ойын алаңқайында сурет бойынша жұмыстанады.<br><i>(қоршаған әлеммен таныстыру)</i> |
| Үнемді тұтыну                              | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық.<br>Сумен ойнама |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру: тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Сөздік минимум: сорпа                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                              | Ертегі «Шалқан»<br>«Әлди әлди»<br>Музыка***                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека №9<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шығармашылық жұмыс: балық бейнесін құрастырады.<br><i>(құрастыру)</i>                                    | Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»<br>Барысы: екі үш бөлшектен ірі көлемді сурет: торсық бейнесін құрастырады. Тостаған бейнесін жапсырады.<br><i>(жапсыру, құрастыру)</i>                                         | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.             | Шығармашылық жұмыс: Сылдырмақ бейнесін мүсіндейді, құрастырады.<br><i>(мүсіндеу, құрастыру)</i>                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағды: <i>Тәуекел</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | Әлеуметтік дағды: <i>Айым</i> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                                                    | Коммуникативтік дағды: <i>Амир</i> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | Әлеуметтік дағды: <i>Жаншырай</i> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                |                               |                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                |                                |                               |                               |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № <a href="#">12</a> | Картотека № <a href="#">15</a> | Картотека № <a href="#">9</a> | Картотека № <a href="#">7</a> |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Таза су - денсаулық кепілі!»                                                                                                |                                |                                |                               |                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **18.05 -22.05.2026ж**

**Тәрбиеші: Кеңес Ж.Қ.**

**Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді»**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                         | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі: «Адай»</b>                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                   | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Сөздік минимум: қайырлы таң!<br><b>Өнегелі он бес минут: Жылы сөздер</b>                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын:«Жыл мезгілі»<br>Барысы: жыл мезгілдеріне қатысты суреттерді атап ажырата алады.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                       | Педагогпен бірге бөлме гүлдеріне күтім жасау. Жапырақтарының шаңын сүрту. Су құю. Сөздік минимум: гүл           | Кітап бұрышындағы «Ертегілер әлемі» тақырыбында кітапшалар қарап, суреттерін тамашалайды.<br><b>көркем әдебиет</b>                          | Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»<br>Барысы: алдарына берілген суреттердегі заттарды атайды, сипаттайды.                                     | Ү/үсті ойыны: «Пішіндерді орналастыр»<br>Барысы: тұғырға тиісті пішіндерді орналастыра алады.<br>Сөздік минимум: үлкен, кіші |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                         | Картотека: №9<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                   | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Сөздік минимум: рахмет! |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                       | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Сап түзеп тұрады.<br>Жүру: белгі бойынша тоқтап, лентаның үстімен жүреді.<br>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру,                                                                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Шеңбер бойымен тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл түрі: отырып | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды күйдің күмбірімен жақсы көңіл күйде қарсы алу.<br>Шеңбер бойына тұрып әуенге сай қимыл | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Иректелген лентаның бойымен жүреді.<br>Топ болып жаймен жүгіреді. Сап түзейді.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар жасайды. | <b>Сенсорика</b><br>Суретпен жұмыс: Сылдырмақтар....<br>Сылдырмақ ойыншығы туралы әңгімелеу.<br>Сылдырмақ сылдырлап,         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>Негізгі қимыл: әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) допты лақтыру.</p> <p>Қ/ы ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Барысы: түрлі түсті дөңгелектер таратылып, белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып тұра қалады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Гүл өсірем үйде,<br/>Су құямын күнде.....</p> <p>Педагогпен бірге тақпақты қайталайды, суреттер көмегімен тақпақ мазмұнын ашады.</p> <p>Д/ойын: «Әңгімеле...»</p> <p>Барысы: суреттер көмегімен бөлме гүлдері туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түрлі түсті гүлдер»</p> <p>Барысы: гүл күлтелерін түстері бойынша тиекке тағады.</p> | <p>және тұрып доптарды домалату.</p> <p>Қ/ы ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Барысы: допты қуып жетіп екінші балаға жолдайды. Топ болып ойнайды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Л/қ ойын: «Көп және біреу»</p> <p>Барысы: заттардың көп не біреу екенін анықтайды.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Д/қ ойын: «Танып ал да, атын ата»</p> <p>Барысы: алдарына берілген суреттердегі жануарларды атайды, сипаттайды.</p> <p>Балықтарды тауып, топтастырады.</p> <p>Балықтардың тіршілігі туралы видеролик тамашалайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: аквариумдағы балықтар тақырыбында сурет салады, жапсырады, мүсіндейді.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b></p> <p>Шығармашылық</p> | <p>жаттығуларды қайталау. Амандасу.</p> <p>Жылулық шеңбері.</p> <p>Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көңілді серуен»</b></p> <p>Музыка тыңдау: Сергек әуен</p> <p>Ән айту: «Балапан»</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Жүру, секіру</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: сылдырмақ</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b></p> <p>«Жаңбыр» музыкалық ойын</p> <p>Л/қ ойын: «Үлкен, кіші»</p> <p>Барысы: суретте берілген ойыншықтардың үлкен, кішісін ажыратып көрсетеді.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Л/қ ойын: «Салыстыр»</p> <p>Барысы: кеселерді салыстырады, түсін, көлемін, санын ажыратады, сол белгілері бойынша топтастырады.</p> <p>Мультфильм көрсету: «Ыдыстар»</p> <p>Ыдыстар туралы әңгімелеу: жасалу жолдары, материал түрлері, қолданылуы туралы түсіндіру.</p> | <p>Негізгі қимыл: еденде жатқан лентадан секіреді.</p> <p>Қ/ы ойын: «Кім епті?»</p> <p>Барысы: кедергі астынан еңбектеп өте алады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Ән салғызып, билетіп,<br/>Ылғи бізбен жүреді.<br/>Тақпақты да үйретіп,<br/>Ойнатады, күледі.</p> <p>Балабақша, тәрбиеші апайлары туралы әңгімелеу.</p> <p>Д/қ ойын: «Затты ата»</p> <p>Барысы: тәрбиеші атаған затты топ ішінен тауып, көрсетеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Д/қ ойын: «Түсіне сай орналастыр»</p> <p>Барысы: әр аюға түсіне сай келетін бал салынған ыдысты түсімен орналастыру.</p> <p>Аюлар мен ыдыстың көлемін салыстыру.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Тапсырма:</p> <p>Аюға арнап үй құрастыру.</p> <p>Аюға арнап шардың суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салу.</p> <p>Аюға арнап бал салынған ыдысты</p> | <p>Бесікте тұрады.</p> <p>Бөпешім былдырлап,<br/>Сылдырмақ ұрады.<br/>Тақпақты педагогпен бірге қайталайды.</p> <p>Мағынасын ашып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: сылдырмақ бейнесін бояйды, үлгі бойынша жапсырады.</p> <p><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Сылдырмақ бейнесін мүсіндейді, құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Педагог атаған түстерді көрсетеді, салыстырады.</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: гүлдің суретін үзік сызықтарды қосу арқылы салады, бояйды. Ермексазды қолдана отырып гүл бейнесін мүсіндейді, қолды дымқыл шүберекпен сүртіп, дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>«Гүлдер» тақырыбында жапсыру және құрастыру жұмысын жасайды.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>жұмыс: балық бейнесін құрастырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: кесе бейнесін шаблон бойынша үзік сызықтарды қосу арқылы бейнелейді. Дайын ширатылған ермексаздан кесе бейнесін мүсіндейді.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>Ү/үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»</p> <p>Барысы: екі үш бөлшектен ірі көлемді сурет: торсық бейнесін құрастырады. Тостаған бейнесін жапсырады.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> | <p>жапсыру және мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу</b></p> |                                                                                                                                                                                          |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка***) (дене тәрбиесі**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Екінші таңғы ас           | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті. Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | <b>Картотека № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №23</b>                                              | <b>Картотека №20</b><br>Серуен кезінде бөбекжай ауласындағы ағаштарды бақылап, ағаш басындағы құс ұясын тамашалайды. Құстың дауысын естиді. Құстарға қамқорлық танытуды түсінеді.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №4</b>                                                                  | <b>Картотека № 5</b><br>Д/қ ойын: «Бақбақ»<br>Барысы: бақбақ өсімдігін танып, сипаттайды: түсі, көлемі. Ойын алаңқайында сурет бойынша жұмыстанады.<br><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үнемді тұтыну                                                                                                                                        | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Сөздік минимум: бет, қол, жу<br>Сумен ойнама |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | Бесік жыры<br>(музыка **)                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                     | Бесік жыры<br>(музыка **)                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі                                                                                   | Бесік жыры<br>(музыка **)                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | <b>Картотека №9</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене тәрбиесі **)                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Сөздік минимум: сабын, сүлгі                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу әс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | Ү/үсті ойыны:<br>«Суреттер құрастыру»<br>Барысы: ұсақ бөлшектерден ірі көлемді сурет құрастырады.                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық жұмыстарын аяқтайды, қорытындылайды. Еркін ойындар ойнайды.                                | Л/қ ойын: «Қай ойыншық жетпей тұр?»<br>Барысы: бірінші рет көрсетілген ойыншықтарды атайды.      | «Орынын тап»<br>Барысы: түрлі - түсті геометриялық пішіндерді орнына дұрыс орналастырады.             | С/і ролді ойын: «Жол сақшысы»<br>Барысы: жол ережелерінің алғашқа дағдыларын біледі. Бағдаршамды сипаттайды. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Шығармашылық дағды: Жігер</b><br>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды: Исмаил</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды: Жігер</b> заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды | <b>Коммуникативтік дағды: Амир</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады | <b>Әлеуметтік дағды: Еркеназ</b> өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады                               |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң, солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.            |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                                               | <b>Картотека № 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 15</b>                                                                                   | <b>Картотека №17</b>                                                                             | <b>Картотека № 12</b>                                                                                 | <b>Картотека №8</b>                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Медбике кеңесі: «Таза су - денсаулық кепілі!»                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                              |

*Медбике*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы: «Мариям А» бөбекжайы

Топ: «Еркем-ай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **25.05 – 29.05. 2026 ж**

**Тәрбиеші: Ахметкалиева А.А.**

**Аптаның дәйексөзі: «Ынтымақ түбі - игілік»**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                                | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Күй күмбірі:</b> Балбырауын                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                    | Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <i>Сөздік минимум: қайырлы таң!</i><br><b>Онегелі он бес минут:</b> Жылы сөздер                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу , дербес және басқалары) | «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: Көктем мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата отырып айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Сиқырлы қапшық»<br>Барысы: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.                                                                                                    | <b>27.05</b>    | Саусақ ойыны<br>«Басбармақтай балақай»<br>Барысы: ойын ережесін ұстанып ойнайды.                                                                                                                      | «Бөліктерді құрастыр»<br>Барысы: Бөлшектерден сюжетті суреттерді құрастыруға үйрету.                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                          | Картотека № 9<br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене тәрбиесі **</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <i>сөздік минимум: нан, ботқа.</i> |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                        | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары<br>Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. Аңдардың қимылын салып                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қане, қане тұрайық<br>Жер шарын біз құрайық<br>Жер шары үлкен дөңгелек Айналып ол жүреді<br>Күннің көзін шеңбер боп.<br>Негізгі қимыл түрі: әртүрлі бағытта және берілген | <b>27.05</b>    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары: дем шығару, тыныс алу жаттығулары .<br>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қол дарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қол | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу</b><br>«Қанқыз» мультфильм көрсету Аудио мен ертегіні тыңдату.<br>Ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап алу<br><b>Көркем әдебиет, тіл</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүру.<br/>баулу.<br/>«Допты қуып жет» деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.<br/>«Көбелек»<br/>Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің керемет<br/>Гүлден гүлге қона ғой, Өзің де гүл бола ғой<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді атау, түсін анықтау.<br/>Геометриялық пішіндерден көбелек құрастыру.<br/>«Қандай пішін жетіс пейді?»<br/>Мақсаты:Геометриялық пішіндерді атай білге үйрету.Қай пішін жетіспейтінін табуды үйрету. Пішіндерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту.<br/><b>Сенсорика, құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Дайын көбелектің бейнесін гуашьпен бояйды. Алдарындағы дайын қималардан гүлдің қасына</p> | <p>бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.<br/>Геометриялық пішіндермен жұмыс: пішіндерді көрсету, түсін анықтау.<br/><b>Сенсорика</b><br/>«Үш көбелек» ертегісін оқып беру. Барысы:Ертегіні сурет арқылы көрсете отырып түсіндіру. Аудио мен ертегіні тыңдату. Көбелектің қимылын, қайталап көрсету<br/><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ойын:«Көбелекті безендірейік»<br/>Мақсаты:Көбелектің суретін өз қалаулары бойынша безендіруге үйрету. Дайын шаблондағы көбелектің суретін түрлі түсті карандашпен бояу. Үш көбелек ертегісіндегі үш көбелекті жапсыру жапсыру. Пазлдағы көбелектердің бейнесін құрастыру.<br/><b>Сурет салу, құрастыру, жапсыру</b><br/>Әуенді сергіту сәті (музыка **) Жәндіктер туралы әңгімелеуді жалғастыра отырып, дайын шаблондағы көбелек бейнесіне түрлі түсті ермексазды үстіне жағу тәсілі арқылы көбелек мүсіндеп шығару. <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>дарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топ пен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.Дидактикалық ойын: «Жәндіктер»<br/>Дауысқа еліктеу қабілетін кеңістікті бағдарлауды дамыту. Ара бейнесін мүсіндеу,жапсыру.<br/>Жапсырудың қарапайым әдістерін қолдану.Ермек сазды бөліктерден бөліп алуды үйрету.<br/>Балалар ара бейнесін мүсіндейді, жапсырады.Кеңістікті бағдарлайды: балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Мүсіндеу әрекетіне қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет, тіл дамыту, жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіс пейді»?<br/>Мақсаты: заттармен құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптас тыру.Таныс геометриялық пішіндерді атай білуге ү рету,қай пішін жетіспетінін тапқызу. Пішіндерді атайды және пішіндерден ара бейнесін құрастыру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, құрастыру</b></p> | <p><b>дамыту</b> Логикалық тапсырма: қанқыз суреттерін салыстыру, көлеміне сай бөлу. Сәйкесінше корзиналарға орналастыру. Тапсырма: жарты гүлдің екінші бөлігін ерекшеліктеріне қарай (түсі, көлемі) тауып бүтін гүлді құрастыру. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту. Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Сенсорика, құрастыру</b><br/>Жапсыру орталығы: алдарындағы дайын қималардан гүл бейнесін жапсырады: күлтешесі және жапырағы, сабағы.<br/><b>Жапсыру</b> «Қанқыз» мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | көбелек жапсырады.<br><b>Сурет салу, жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. ( <b>музыка***</b> ) ( <b>дене тәрбиесі**</b> )                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Екінші таңғы ас                                                                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру.                                                                |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                    | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Серуен                                                                                                                                               | <b>Картотека № 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека № 19</b>                                                                                                                | <b>Картотека № 17</b> | <b>Картотека № 11</b>                                                                                    | <b>Картотека № 8</b>                                                                       |
|                                                                                                                                                      | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                      | Тазалық процедурасы: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, лас болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| <b>Үнемді тұтыну</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                             |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                        | «Бауырсақ» ертегісі<br>«Алтын балық» ертегісі<br>Жәй ауен тыңдау ( <b>музыка***</b> )                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                           | <b>Картотека № 9</b> шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту ( <b>дене тәрбиесі**</b> )                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
|                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                                             | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                       |                                                                                                          |                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар | «Жәндіктер» тақырыбында түрлі суреттер көрсету, түсіндіру, әңгімелеу. мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                     | Шығармашылық сәт: Жәндіктер тақырыбында аяқталмай қалған шығармашылық жұмыстарын аяқтау. Мезгілге сай суреттер топтамасын қарастыру. |                       | Боямақ бояту: «Қанқыз» Қызыл, қара түстер бойынша қанқыздың бейнесін бояйды<br><b>Сурет салу</b>         | Қ/ойын «Аралар» Еркін ойындар                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Мұстафа</i> Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативтік дағды:</b><br><i>Омар</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады.                     |                       | <b>Танымдық дағды:</b><br><i>Айым</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. | <b>Шығармашылық дағды:</b> <i>Амир</i> қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |                       |                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |                       |                      |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                       |  |                       |                      |
| Серуен                 | <b>Картотека № 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 19</b> |  | <b>Картотека № 11</b> | <b>Картотека № 8</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                   |                       |  |                       |                      |

