

## **«Баспалдақ әдістеме» тақырыбындағы қорытынды хаттама**

Кіріспе бөлім

**Мақсаты:** «Баспалдақ әдістемесі» арқылы баланың мінез-құлқын түзету, эмоционалды даму деңгейін анықтау және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Бұл әдістеме балалардың тұлғалық дамуын қолдау және олардың қадамдарымен өсуін бақылау үшін тиімді құрал болып табылады.

**Қолданылу саласы:** Бала тәрбиесі, әлеуметтік және эмоционалды дағдыларын дамыту, мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалармен жұмыс істеуде қолдану.

### **Баспалдақ әдістемесінің сипаттамасы**

**Баспалдақ әдістемесі** балалардың мінез-құлқын реттеу, олардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту және өз-өзін бақылау қабілеттерін арттыруға арналған бірегей әдіс болып табылады. Бұл әдістеме негізінде балаларды өз әрекеттері мен эмоцияларын басқаруға үйрету жатыр. Әдістеме балаға нақты мақсаттар қою арқылы оған бағыт-бағдар беруге мүмкіндік жасайды. Әдістеме кезінде әр баланың «қадамдары»-әрекеттері бағаланып, бағаланған әр қадамның нәтижесіне қарай баланың деңгейі өзгереді.

**Әдістеме негізі:** Мінез-құлық пен эмоцияларды басқару бойынша жүйелі тапсырмалар арқылы балалардың даму деңгейін бақылау және сол бойынша әрекет ету.

**Әдістеменің басты мақсаты:** Балаларға өзін-өзі реттеу мен өз іс-әрекеттерін бағалауды үйрету, олардың өз күштеріне сенімін арттыру.

Әдістеменің қолдану кезеңдері

### **Баспалдақтың құрылымы:**

- Әдістеме баланың деңгейін бірнеше сатыға бөліп қарастырады. Әр саты – балаға арналған нақты тапсырмаларды орындау арқылы қол жеткізілетін мінез-құлық деңгейін көрсетеді.

Мысалы:

- 1-ші саты: Эмоцияларды анықтау мен оларды басқару дағдыларын дамыту.
- 2-ші саты: Әлеуметтік қарым-қатынаста өз ойын жеткізе білу.
- 3-ші саты: Өзіне жауапкершілік ала білу және өз қателіктерін түсіну.

**Әр сатыға сәйкес тапсырмалар:** Әр сатының мақсатына сәйкес балаларға белгілі бір тапсырмалар беріліп, оларды орындау барысында баланың қадамы (сатылары) есептеледі.

#### **Мысалы:**

- Баланың әлеуметтік қарым-қатынасты жетілдіруге арналған тапсырмасы – достарымен бөлісу немесе бірігіп жұмыс жасау.
  - Эмоцияларды басқаруға арналған тапсырмасы – ашуланған кезде тыныс алу жаттығуларын орындау.
  - Өз іс-әрекетіне жауапкершілік алу тапсырмасы – қателіктерін мойындап, оларды түзеу жолдарын іздеу.
1. **Әр қадамды бағалау:** Әдістеме кезінде әр баланың әрекеті бағаланады. Бұл бағалау оның жасына, мінез-құлқына, эмоцияларына және әлеуметтік дағдыларына сәйкес жүргізіледі. Әр қадам соңында балаға кері байланыс беріліп, оған болашақта не істеу керектігі туралы ұсыныстар жасалады.

Әдістеменің нәтижелері мен тиімділігі

#### **Баланың мінез-құлқындағы өзгерістер:**

- Әдістеме барысында балалардың мінез-құлқында оң өзгерістер байқалды. Көптеген балалар эмоцияларымен тиімді түрде жұмыс істей бастады, әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын жетілдірді, өзіне деген сенімділігі артты.
- Қателіктер мен қиындықтар туындағанда балалар оларды қабылдап, шешім қабылдауда белсенді бола бастады.

#### **Әлеуметтік дағдылардың дамуы:**

- Әдістеме барысында балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасауда көбірек ашықтық танытты, олар арасында ынтымақтастық нығайды.
- Әлеуметтік жағынан жақсы дамыған балалар өз ойларын білдіруге, топтық тапсырмаларда жұмыс істеуге дайын болды.

#### **Эмоционалды даму:**

- Балалардың эмоцияларды тану және басқару дағдылары айтарлықтай артты. Олар өз-өзімен жұмыс істеп, ашуланған кезде тыныштандыру әдістерін қолданып, әлеуметтік ортада өздерін жақсы сезіне бастады.
- Көптеген балалар эмоцияларын бақылау мен өз әрекеттерін бағалауды үйренді.

## Қорытынды және ұсыныстар

### Қорытынды:

- «Баспалдақ әдістемесі» балалардың мінез-құлқын түзету, әлеуметтік дағдыларын дамыту және эмоцияларымен жұмыс істеу барысында тиімді нәтиже көрсетті.
- Әдістемені қолдану барысында балалар өз әрекеттерін бағалауды, дұрыс әрекет етуді үйренді. Олардың өзіне деген сенімі артты және қиындықтармен күресу дағдылары жетілді.

### Ұсыныстар:

- «Баспалдақ әдістемесін» мектепке дейінгі және бастауыш мектеп кезеңдерінде жүйелі түрде қолдануды жалғастыру қажет.
- Әдістеме барысында әр баланың жеке ерекшеліктері мен даму деңгейін ескеру маңызды. Балалардың дамуындағы өзгерістер мен қиындықтарды бақылап, оларды түзету үшін арнайы жаттығулар мен тапсырмалар дайындау керек.
- Әдістемені тек мектепте ғана емес, үйде де ата-аналармен бірге қолдануға мүмкіндік беру. Осылайша балалардың жан-жақты дамуына ықпал етуге болады.